

# 学校教育だより

習志野の  
特別支援教育!



習志野市教育委員会発行

<http://www.city.narashino.lg.jp/kosodate/kyoiku/gakkyodayori.html>

習志野市鷺沼 2-1-1 電話 047-451-1151 (代表) 令和2年1月7日発行 NO.112

## 「亥年」を振り返り「子年」の新たなスタート

習志野市教育委員会 教育長 小熊 隆

明けましておめでとうございます。皆様におかれましては、新年を健やかに、また輝かしく迎えられましたことと心よりお慶び申し上げます。

さて、昨年の学校教育においては、子供たちの健やかな成長のみならず、スポーツや音楽活動などにおいて大きな成果を挙げ、充実した一年となりました。

スポーツでは習高野球部の春夏連続甲子園出場、七中男子バレーボール部の全国大会出場をはじめ、厳しい県予選を勝ち抜き、全国・関東大会へと出場するチーム、選手が多く出ました。中には、世界の舞台で活躍する選手が習志野から生まれ、とても誇らしく思いました。今年も、習志野の名前を日本に、そして世界に広めてもらえることを心から期待しています。

音楽活動では、多くの学校が全国コンクールに出場し、金賞を受賞するなど、日頃の練習の成果を発揮することができました。初めて全国・関東コンクールに出場した学校もあり、各地域での音楽活動が実を結び、「音楽のまち 習志野」がさらなる発展を遂げた年でもありました。

一方で、いじめや不登校の未然防止や解消、子供たちの悩みを聞く教育相談体制や安全安心な教育環境の整備、学力向上など、課題も山積しています。いじめや不登校の問題に対しては、教職員が子供たちの変化を敏感に察知し、問題の兆しを把握することが重要です。組織で対応し、早期発見、早期解決に努めてまいります。

教育施設の整備については、昨年4月から新給食センターが稼働し、6月末には小中学校全ての普通教室にエアコンの設置が完了しました。11月には生涯学習複合施設である「プラッツ習志野」も開館しました。これらを活用し、より良い教育活動を展開してまいります。

また昨秋は、大型台風による災害が、県内外で相次いで発生いたしました。被災した地域並びに関係の皆様には心よりお見舞い申し上げます。本市の教育施設においても、鹿野山少年自然の家の利用を一時停止しなければならない状況となりました。1月からのセカンドスクールが安全に実施できるよう、速やかな修復に取り組んでおります。

今年「子年」です。再び新しい十二支のサイクルがスタートする年です。これまで積み重ねてきた成果と課題をもとに、習志野の教育の水準を高め、「豊かな人間性とすぐれた創造性を育む教育」「好きです ふるさと 習志野」の実現に向け取り組んでまいります。

学びの場を広げ、適切な支援につなげることは、児童生徒理解につながります。今月号は特別支援教育を中心に次年度から実施される「キャリア・パスポート」についても紹介します。

### 第112号 目次

- ◆各学校特別支援学級の紹介・・・2～4
- ◆「キャリア・パスポート」の実施・・・5
- ◆キャリア教育実施例、習志野高校・・・6

今年度、習志野市内に新たに6つの自閉症・情緒障がい特別支援学級を開設しました。これにより市内全ての学校に特別支援学級が開設したことになります。各学校の特別支援学級や通級指導教室での学習、教材や手立て、支援グッズ等の一部を紹介します！

## 自閉症・情緒障がい特別支援学級

### 津田沼小学校 《6組》

パーティションで部屋を仕切り、安心して学習に取り組める環境作りをしています。

対戦型のゲーム学習を通し、じっくり考える、様々な角度から物事を見る、ルールを守る態度やコミュニケーション能力を育てることを目指しています。

(担任 真坂洋介)



### 大久保小学校 《さくら学級》

さくら学級へ通う子供たちへの理解を深めてほしいという願いから、現在、昼休みに学級開放を行っています。毎日たくさんの子供たちが来てくれます。さくら学級に通っている子が遊び方を教えてあげるなど仲良く遊ぶ姿を見ることが出来ます。



(担任 神崎美代子)

### 大久保東小学校 《4組》

自立活動では、友達との関わり方や自己認知の学習等を行っています。教科学習では困り感の強い教科を中心に児童の教育的ニーズに合わせた自作教材「お助けシート」を用いながら学習支援を行っています。教材の提示は電子黒板やPC教材などのICT機器を活用しています。教室環境はユニバーサルデザインを心掛け、刺激の少ない黒板まわりにしています。

(担任 高橋大悟)

### 秋津小学校 《ステップアップルーム》

子供たち一人一人の実態や困り感に合わせた個別指導やグループ指導を行っています。

個別指導では、社会性を伸ばすためのソーシャルスキルトレーニング、苦手な学習の支援などを行っています。グループ指導では、友達と協力し合うゲーム活動を通して、ルールやマナー、気持ちをコントロールする力を身につけることを目指しています。

(担任 栗林和恵)

### 藤崎小学校 《藤っ子学級》

子供たちの好きな制作活動を通して、プランニングや話し合い、最後までやり遂げる力、協力する気持ちなどを育てています。毎月共同制作に取り組み、季節の行事や文化、様々な技法も学んでいます。

(担任 佐渡真理子)



### 袖ヶ浦西小学校 《4組》

知的障がい特別支援学級と毎日1時間目には合同体育を行うなど、様々な教科で交流をしています。その中で、集団でのルールを学んだり、みんなと活動することの楽しさを実感したりすることができます。交流学級で参加することが難しい児童にとっては、とても効果的な学習活動になっています。

(担任 小島拓也)

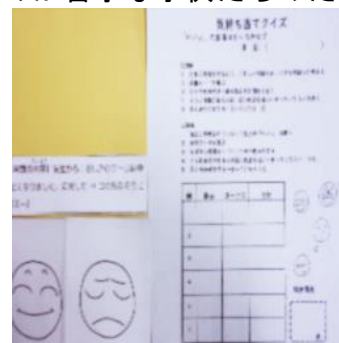
### 向山小学校 《ステップアップ教室》

個別指導では、ソーシャルスキルトレーニングやビジョントレーニング等を行っています。12月は言語通級指導教室と合同で、お楽しみ会を開催しました。司会や、挨拶など一人一役を与え、活躍できる場を設けました。今回は「ポッチャ」を行いました。普段とは違い、協力して作戦を立てるなど他児との関わりをたくさん持つことができました。

(担任 篠原久子)

### 実花小学校 《ステップアップ学級》

相手の表情を読み取るのが苦手な子供たちのために、「気持ち当てクイズ」を行っています。状況カードと表情をマッチングさせる活動を行い、同じ言葉でも全く違う意味が込められていることに気付けるなど、他者との関わりの際に必要な力を育てています。



(担任 酒井直美)

### 谷津南小学校 《花の木学級》

困った時の対処方法について、学習シートを使用し、一緒に考える練習をしています。「花の木学級」を知ってもらうために、学年に応じたオリエンテーションを行っています。

「花の木通信」を発行し、様々な困り感を抱えている人がいることを知ってもらう機会を作っています。

(担任 濱舘由香)

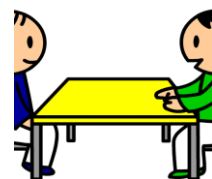


花の木学級

### 第一中学校 《ステップアップ学級》

中学校の生活や学習において生徒が本来の力を発揮できるように個別に支援を行っています。自分の特性を理解し、うまくいかないことに本人がどう取り組んでいくか、学校としてはどのように配慮できるか、家庭や地域その他機関とどう連携していくかを常に複合的に考えていきたいと思ひます。

(担任 長崎裕子)



### 第五中学校 《アソシエーションルーム》

人とのコミュニケーションに課題がある生徒には、ワークシートを活用しソーシャルスキルトレーニングを行っています。国語、数学などの教科の学習では、教科担任と協力して、個々の能力に応じたオリジナルのプリントを作成して指導しています。(担任 坂入俊一朗)



～お知らせ～

令和2年度

知的障がい特別支援学級を開設予定

### 第七中学校 《ステップアップルーム》

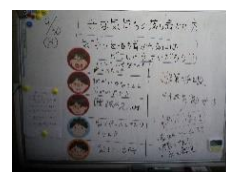
個々の生徒に合わせた合理的配慮とユニバーサルデザインを意識して支援・指導を行っています。視覚化：①授業の流れを提示し見通しを持たせる。②表情カード(絵)で他者理解を促す。タイプ別指導法：①視覚情報を用いて教科学習(英語など)と進路学習を結びつけて学習意欲を高める。②歴史かるたの読み札作りで、言葉で表現する力をつける。(担任 大関春恵)

### 第六中学校 《スペシャルサポートクラ

気持ちをどう落ち着かせたらよいかを学ぶために、不安定な気持ちのレベルに応じた対処方法について学んでいます。

また、集中して学習に取り組めるように個別のパーテーションを使い、周囲からの刺激を減らしています。

(担任 宮崎佑太)



## 言語障がい通級指導教室・難聴通級指導教室

### 袖ヶ浦東小学校 言語《ことばの教室》

発音の練習をする、吃音についての話を聞く、絵カード等の教材を使用するなど、ことばの理解力や表現力を身につける指導を行っています。

教師との個別指導が基本ですが、必要に応じて小集団指導も行っています。

通常の学級で、自信をもって読んだり話したりできるように支援しています。

(担当 岸美江子)



### 東習志野小学校 難聴《きこえの教室》

きこえにくさのある児童に対して、きこえの様子に応じた指導・支援を行っています。

- ①水泳時の指示が視覚的にわかるカード
- ②表情を表す英単語を覚えやすくする掲示

①



②



(担当 上原典子)

# 知的障がい特別支援学級

## 谷津小学校 《10組》

教科や単元に応じて、一斉指導、学年別指導、個別指導など、様々な形態で学習に取り組んでいます。一斉指導の際には、興味が持てるようゲーム性のあるものを取り入れる、パソコンやテレビなどの視覚教材を使うなど全員が参加できるようにしています。

また、情緒学級の児童と合同体育を行う、各学年の児童と行事を一緒に行うなど交流の機会を設けています。  
(担任 山口美絵)

## 鷺沼小学校 《なかよし学級》

清掃時には、ちぎった新聞紙を床にまき、ごみと一緒に赤線の枠の中に集めるようにしています。子供たちが手順を理解して、掃き掃除に取り組むことを目指しています。



音楽では絵と言葉をつけてリズム学習をしています。(担任 荻野智美)

## 実籾小学校 《4組》

生活単元学習で「実籾探検隊」の活動を季節ごとに行っています。2学期は、校内探検や学区の公園探検で見つけた「秋」を中心に発表しました。高学年の子供たちは、タブレットを使って写真を撮り、スライドショーを自分たちで作ることができるようになりました。調べたことや感想を「実籾ガイドブック」にまとめて、校内外に発信していきます。



(担任 高橋千秋)

## 屋敷小学校 《にこにこ学級》

にこにこ学級では、聴覚障がいの児童への理解と思いやりの心を育む授業を展開しました。県立船橋特別支援学校の通級担当教諭を講師に招き、優しい接し方や具体的な行動の仕方を学びました。児童もクイズの出し手となることで、相手の表情などを意識するようになり、授業後の声のかけ方や接し方に明らかに変化が出ています。また、日頃から上級生と下級生のペアによる活動を大事にしており、学級の仲間意識が育っています。(担任 小玉健太郎)

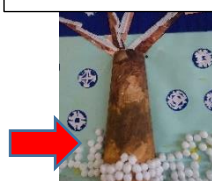
## 香澄小学校 《ふれあい学級》

自然や物に直接関わりながらコツコツ学びを積み上げることを大切にしています。図工では、目に見える作品の完成を通し、成功体験を味わえます。使いそうな材料を常にストックしています。

材料や道具の棚



緩衝材で雪を表現



(担任 子田泰子)

## 第二中学校 《10組》

校内の通常学級の生徒と交流できる活動をしています。美術の学習においては、2学期に校内作品展を開催し、作品を見た感想などのメッセージを募集しています。



(主任 富樫真奈)

## 第三中学校 《6組》

社会で学習した県庁所在地を通りながら、関東一周できるルートを生徒が考えました。楽しみながら走れるよう、各地のご当地キャラや観光名所を調べ、貼り付けました。体育のマラソンでは、関東一周を目標にして走ることができています。



(担任 山本尚正)

## 第四中学校 《9組》

校外学習へ向けて、行きたい場所をパソコンで調べ、パワーポイントにまとめて発表をしています。学習を通して、将来、自分で行きたい場所に、公共の交通機関を利用して行くことができるようになって欲しいと思っています。



(担任 稲井智子)

# 令和2年度から「キャリア・パスポート」が始まります！

文部科学省作成「キャリア・パスポート例示資料」

3・4年生の みなさんへ

小学校生活にもなれ、友達と勉強や運動ががんばっていることと思います。1、2年生のお兄さん、お姉さんとして、お手本となることもたくさんあるでしょう。中学年になっても、だれとでも仲良く、協力して楽しく生活できるように、先生たちはおうえんしていきます。

このパスポートに、一年の目標やふり返りを記入することで、みなさんに自分の成長を感じ取ってほしいと願っています。先生たちも このパスポートを見ながら、みなさんの成長を見守っていきます。



がんばってほしいこと  
||  
キャリア教育で身につけたい力

小学生から高校生になるまでに使用したワークシートなどの記録を1冊に綴じ込みます。

例示資料をもとに、習志野市で「身につけたい力」一覧を作成し各学校に配布ま

小学校生活でがんばってほしいこと

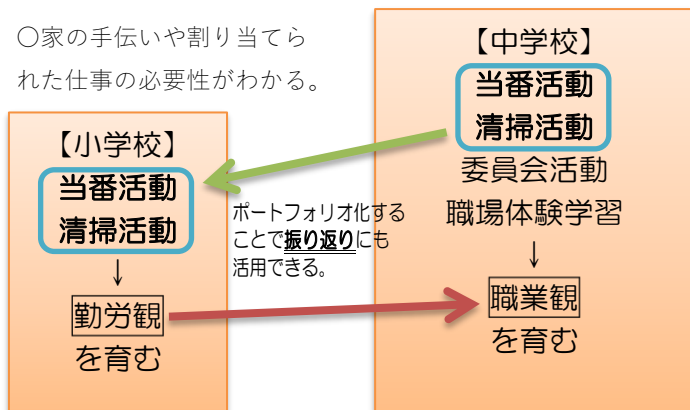
小学校生活で身につけてほしい力を、4つにまとめました。さんこうにしてください。

<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の気持ちを、家だちにわかりやすく伝えること</li> <li>クラスや友だちのために、通んで行ったり、協力したりすること</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>しらべたいことや知りたことがあるとき、自分から進んで先生にしみもんしたり、本でしらべたりすること</li> <li>しょうらいのゆめやひまひまにうめつてがんばったり、べんきょうや生活のしかをくふうしたりすること</li> </ul>
--	---

	低学年	中学年	高学年
<b>人間関係形成 社会形成能力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①友達と仲良くできる</li> <li>②お世話になった人に感謝できる</li> <li>③挨拶や返事ができる</li> <li>④自分の考えや思いをみんなの前で話せる</li> <li>⑤友達と一緒に係や当番活動ができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①友達の良いところを認め、励まし合う</li> <li>②自分を支えてくれる人に感謝できる</li> <li>③自分の気持ちを友達に分かりやすく伝える</li> <li>④友達の気持ちや考えを理解できる</li> <li>⑤クラスや友達のために進んで行動したり協力したりできる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①友達や家の人の話を聞くとき、その人の考えや気持ちを考えることができる</li> <li>②自分の考えや気持ちを相手にわかりやすく伝えようと気をつけることができる</li> <li>③委員会、係、当番活動などで自分から仕事を見つけ、力を合わせて行動することができる</li> </ul>
<b>自己理解 自己管理能力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①自分の好きなことがいっかが言える</li> <li>②学校で「良いこと」「悪いこと」がわかる</li> <li>③初めてのことにチャレンジできる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①自分の良いところを見つめられる</li> <li>②自分のやりたいこと、良いと思うこと等を考え、進んで取り組める</li> <li>③してはいいか悪いかが分かり、自制できる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①学級の一員としての自分を見つめ直し、集団への所属意識を高めることができる</li> <li>②自分のやるべきことが判断できる</li> <li>③好きでないことや苦しいことでも自分から進んで取り組むことができる</li> </ul>
<b>課題対応能力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①わからないことは、質問できる</li> <li>②自分がしなければならない勉強や仕事ができる</li> <li>③作業の準備や片付けができる</li> <li>④決められた時間やきまりを守ることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①調べたいことや知りたことがあるとき、自分から進んで先生に質問したり本等で調べたりできる</li> <li>②自分の仕事に責任を感じ、最後までやり通すことができる</li> <li>③学習や活動などの計画を立てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①調べたいことや知りたことがあるとき、自分から進んで資料や情報を集めたり誰かに質問したりできる</li> <li>②将来の夢や希望をもち、実現を目指して努力しようとする</li> <li>③何かをするとき、計画を立てて進めることができる</li> </ul>
<b>キャリア プランニング 能力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①家の手伝いや割り当てられた仕事の必要性がわかる</li> <li>②学校探検や学区探検を通して、身近で働く人々の様子が分かり、興味・関心をもてる</li> <li>③進んで運動や勉強ができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①日常生活の学習が将来につながっていることに気付く</li> <li>②将来の夢や目標に向かって頑張ったり、勉強や生活の仕方を工夫したりできる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①学んだり体験したことで生活や職業との関連を考えることができる</li> <li>②自分の夢や目標に向かって、生活や勉強の仕方を工夫できる</li> </ul>

## 例 キャリアプランニング能力（低学年）

○家の手伝いや割り当てられた仕事の必要性がわかる。



キャリア・パスポートとはワークシートなどを

「学びの記録」としてポートフォリオ化するもの

使用するワークシートについては

地域の実情や学校の特徴に応じて作成

6ページは、学校の特徴に応じて作成した能力一覧表やワークシートを紹介しします。

【藤崎小学校・鷺沼小学校の取り組み】

藤崎小「職業的発達にかかわる能力一覧」

キャリア教育・小学校における職業的発達にかかわる能力		藤崎小学校	
発達段階	低学年	中学年	高学年
発達段階	進路の探索・選択にかかわる養育形成の時期		
種類	具体的な能力・態度		
社会関係形成能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と仲良く関わりあう。</li> <li>お世辞がなくなった人などに感謝する。</li> <li>「ありがとう」「ごめんね」を素直に言う。</li> <li>自分の考えや思いをみんなの前で話す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達の良いところを認め、励ましあう。</li> <li>自分の生活や考えを周りの人に感謝する。</li> <li>自分の意見や気持ちをわかりやすく表現する。</li> <li>友達の良いところや考えを理解しようとする。</li> <li>友達と協力して学習や活動に取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合いなどに積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。</li> <li>思いやりの気持ちをもち、相手の立場に立って考え、行動しようとする。</li> <li>異年齢集団の活動に喜んで参加し、役割と責任を果たそうとする。</li> </ul>
自己理解能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の好きなことや嫌いなことをはっきりと言う。</li> <li>自分の好きなもの、大切なものをもつ。</li> <li>学校で「してよいこと」と「悪いこと」がわかる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の良いところを見つける。</li> <li>自分のやりたいこと、よと思ふことなどを考え、進んで取り組む。</li> <li>してはいけないことがわかって、自制する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の長所や短所に基づき、自分らしさを発揮する。</li> <li>自分なりの目標をもって、自己決定し、行動することができる。</li> </ul>
課題対応能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>作業の進捗や片づけを把握する。</li> <li>決められた時間や量をこなす。</li> <li>自分が出なければならぬ役割や仕事をしっかりやる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>将来の夢や希望を持つ。</li> <li>計画づくりの必要性に基づき、作業の手順がわかる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>将来のことを考える大切さがわかる。</li> <li>あこがれのある職業を持ち、今しなければならぬことを考える。</li> </ul>
キャリアプランニング能力	仕事における役割の関連に気づく。		

- 自分の好きなことや嫌いなことをはっきりと言う。
- 自分の好きなもの、大切なものをもつ。
- 学校で「してよいこと」と「悪いこと」がわかる。

「自ら進んで行動することが少ない」という藤崎小学校児童の実態から、「みんなの前で話す」「進んで取り組む」「進んで参加する」等、学校や地域の実態に応じた力が育成されるよう工夫されています。

鷺沼小「清掃ワークシート」

自分が決めためあて

すみずみまですすんで掃除する。

めあてを決めた理由

みんなが元気にくらすようにしたいから。

週間のそのじの時間をふり返って、自分がかんばったことやよくなったところを書きましょう。

すみずみまでほうきではけた。  
チャイムが鳴るまでに終われた。

めあてを一週間取り組んで気づいたことや感想を書きましょう。

友達と協力するそうじが楽しくなってきた。

先生から

めあてが達成できて良かったですね。  
楽しくはたした、というや素晴らしいです。

学活で清掃についてのめあてを自己決定し、継続的に取り組んだ例です。事後の教師からのコメントが書かれていますが、更に保護者からのコメントも入れることで、学びの記録の蓄積として「キャリア・パスポート」に綴じ込むことができます。

頑張れ！習高生

県新人戦を勝ち抜き、令和2年に開催される全国大会に出場するチーム、選手を紹介！



第72回全日本  
高等学校バレーボール  
選手権  
**男子バレーボール部**  
令和2年1月5日(日)  
～令和2年1月12日(日)  
東京都調布市  
武蔵野の森スポーツプラザ



第38回全日本  
高等学校女子ソフト  
ボール選抜大会  
**女子ソフトボール部**  
令和2年3月20日(金)  
～令和2年3月23日(月)  
愛媛県松山市  
松山中央公園運動広場 他



関本くん 岩下くん  
第42回全国高等学校  
柔道選手権大会  
**柔道部**  
**関本 賢太(60kg級)**  
**岩下 幹人(81kg級)**  
令和2年3月21日(土)  
群馬県前橋市  
ALSOK ぐんまアリーナ

【お詫び】

12月10日(火)に発行いたしました学校教育だより号外におきまして、写真のキャプションに誤りがありました。深くお詫び申し上げますとともに、正しいキャプションを付けた写真を改めて御紹介させていただきます。



ガスフェスタ表彰式



防火図画表彰式