

○研究主題

「子ども達が主体的に学ぶ算数科学習」

○副主題

～全員参加の授業を目指し、数学的な見方・考え方を育む～

＜主体的な姿＞

- ・ 問い続ける姿
- ・ 多様な表現で考えたり説明したりする姿
- ・ 多面的、批判的に分析し判断しようとする姿
- ・ 数学的活動の楽しさを味わう姿
- ・ 数学のよさに気づく姿
- ・ 日常生活に活用しようとする姿
- ・ 学習に活用しようとする姿

※主体的に学習に取り組む態度を評価する7つの姿20のアクション 算数科より 著 松田翔伍

○仮説Ⅰ

「教材と課題の提示や全体共有の仕方を工夫し、
ズレを実感させることができれば、子どもたちは
問いをもち、主体的に学習に取り組むだろう。」

4つのズレ

- (1) 友達との考えのズレ
- (2) 予想とのズレ
- (3) 感覚とのズレ
- (4) 既習とのズレ

関西大学初等部 尾崎 正彦先生より

仮説 2

「算数アイテムを見通し、課題解決、振り返りの場面で活用し、良さを実感する経験を積み重ねていけば、子ども達の数学的見方・考え方が広がるだろう。」

②どのアイテムを使ったか振り返る

主 問い続ける姿

全体共有の工夫

ズレ 既習（友達）

課題提示の工夫

The chalkboard displays several math problems and student work. Red circles highlight specific items and areas:

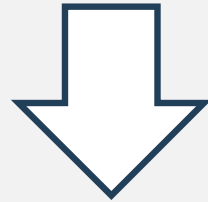
- Top Left:** A problem (65) ⑤ asks for the number of items in a box. A red circle highlights a small character icon (a blue robot).
- Top Center:** A problem (66) ④ asks for the number of items in a box. A red circle highlights a small character icon (a yellow robot).
- Top Right:** A problem asks "どっちのしきが正しい?" (Which one is correct?). A red circle highlights a small character icon (a yellow robot).
- Bottom Left:** A problem asks for the number of items in a box. A red circle highlights a small character icon (a blue robot).
- Bottom Center:** A problem asks for the number of items in a box. A red circle highlights a small character icon (a yellow robot).
- Bottom Right:** A problem asks for the number of items in a box. A red circle highlights a small character icon (a blue robot).

Other visible text on the chalkboard includes:

- ⑥5 ⑤ なしが2に入ったかごが3つあります。なしはぜんぶで、何がありますか?
- ⑥6 ④ おかしのはこが3はこあります。1つのはこには、おかしが5こずつ入っています。おかしはぜんぶで何こですか?
- どっちのしきが正しい?
- 3が5こ分
- 5が3こ分
- 2 × 3
- 3 × 5
- 5 × 3 = 15
- 答え 15

②どのアイテムを使ったか振り返る

Q 貼りすぎて何でもありになったら？



A

この中で最も大切だと思うアイテムとその理由をノートに書かせる

③ 子どもの意見を価値づける

主 数学のよさに気付く

課題提示の工夫

ズレ 予想



今後の予定

日時	内容	授業者	講師
5月11日(月)	提案授業	研究主任	齊藤一弥先生
I 学期中	授業研	各部会	担当講師
I 学期授業研後	研究のまとめ作成		
夏休み	指導案検討		
I 0月2日(金)	公開研究会		

授業研

1・6年・・・前田健太（まえだけんた）先生
慶應義塾横浜初等部

2・4年・・・吉田英明（よしだひであき）先生
千葉市立小倉小学校校長

3・5年・・・中村潤一郎先生
昭和学院小学校 教頭兼担任

研推のメンバーで連絡を取り、日程を決めて下さい

I 学期の授業研

- ・講師は1回のみ
- ・同じ本時パターンをおすすめします

A — A — A

先① 先② 先③

講師

※今年度は全体授業研は提案授業のみ。

最後に

研究 = 統一 ×

研究 = 共有 ◎

1年間よろしくお願いします！