

習志野市立実花小
校内授業研究
R25.9.11

整数(5年生)の導入に
オープンエンド & 遊戯感覚の
問題をやってみた!



こんな授業では!



このマスに、1からの数を入れたとき、たてもよこも合計が同じになります。

目標: 整数を「偶数」と「奇数」の観点から類別できる。
指導者 河邊 模也氏



授業後協議会(ラウンド・スティー)より

① 主体的な学び

★ 題材のおもしろさに引き込まれ...



意欲を伸ばす! 主体的行動のベース 問題意識(なぜ?)

② 数学的な見方考え方

「見方・考え方」を育てるアプローチ

(1) 教材の持つ特性 (2) 教師の言葉



③ 全員参加



④ あたかも声かけ



今後の課題

「子ども主体」を1時間貫くためには

何が必要か?



子どもの問いで授業を貫くための教師の



なぜ「子どもの主体」は失われたのか?

