

【学校教育目標】

自己実現をめざす、たくましい児童の育成 ～笑顔と活気があふれる学校～

めざす学校像

- 聴き合い学び合いを育む学校
- 人間的環境に包まれた学校
- 子どもの文化を高める学校
- 保護者、地域と共有する学校

めざす児童像

- 学びを身につける子(知)
- 心をみがく子(徳)
- 身体をきたえる子(体)

めざす教師像

- 子どもを認め、褒め、励まし、伸ばす教師
- 子どもと保護者に信頼される教師
- 個性を生かしつつ組織的に協働する教師

【袖西小の合言葉】

「袖西ファミリー、笑顔と活気があふれる学校」

【学校経営の重点目標と手立て】よく学び、友だちと明るく元気に生活する子ども

学力向上をめざす わかる授業

- 学習指導要領に基づいた「指導と評価の一体化」
- 主体的・対話的で深い学びの実現(ICT活用)
- 学力テスト等の分析・考察を生かした授業改善
- 基礎学力の向上及び家庭学習の奨励
- 1単位時間の終末での振り返り・まとめ・適応問題

学年・学級経営の充実

- いじめをゆるさない学年・学級文化の質的向上
- 教育相談活動及び長欠対策の充実
- 褒め合い、認め合い、励まし合いの実践
- 子ども一人一人を大切にしたい集団づくり
- 自治的活動の意図的・計画的な経験

豊かな心を育む

- 道徳の時間を中心に教育活動全体を通じた道徳の日常化
- 日常的な「返事や挨拶、ふわふわ言葉や魔法の言葉」の実践
- 善悪を判断し、友との協力、集団や社会のきまりを守る児童の育成
- 縦割り活動の充実
- いじめのない集団作りの実践

健康・安全な生活

- 保護者、地域と連携した「交通事故0」遵守
- 栄養と健康に対する意識の高揚
- 体力の向上を図るとともに自分の健康に対する意識の向上
- 防災教育の取り組みと防災意識の高揚

Communication (意思疎通)
Change (変革)
Compliance (法令順守)

特別支援教育の充実

- ユニバーサルデザインの充実
- 特別支援コーディネーターを中心とした校内組織の活性化
- 自閉症・情緒及び知的特別支援学級での指導の充実
- 外国にルーツを持つ児童への日本語指導
- 保護者との共通理解

<PDCAサイクルの確立>

- 保護者・地域
- ・年間1回の学校評価
- ・学校運営協議会
- 職員
- ・行事毎・学期毎の反省
- ・学校評価による自己評価 等
- 児童
- ・「袖西小のきまり」、「袖西小スタンダード」の振り返り

<社会に開かれた学校づくり>

- ホームページ、学校だより、学級だより、メールなどによる情報発信
- 地域行事及び公民館行事への積極的参加
- 地域学校協働本部との連携

<関係機関との連携>

- 市教育委員会、市総合教育センター、ひまわり発達相談センター、市子育て支援課、障がい福祉課 等