

1-1 小学校児童 アンケート結果 単純集計

資料 3

問1 あなたの学校はどこですか。

項 目	回答数	割合
津田沼小	168	4.5%
大久保小	32	0.8%
谷津小	401	10.6%
鷺沼小	466	12.4%
実籾小	142	3.8%
大久保東小	372	9.9%
袖ヶ浦西小	96	2.5%
東習志野小	433	11.5%
袖ヶ浦東小	209	5.5%
屋敷小	573	15.2%
藤崎小	238	6.3%
実花小	141	3.7%
向山小	287	7.6%
秋津小	2	0.1%
香澄小	140	3.7%
谷津南小	70	1.9%
計	3,770	100%

問2 あなたは何年生ですか。

項 目	回答数	割合
1 年	521	13.8%
2 年	595	15.8%
3 年	590	15.6%
4 年	751	19.9%
5 年	572	15.2%
6 年	741	19.7%
計	3,770	100%

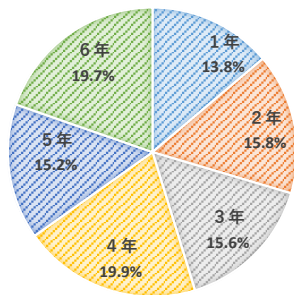
問3 あなたのクラスではどれくらいミライシードのドリルパークを使いますか。

項 目	回答数	割合
全部の授業で	125	3.3%
多くの授業で	637	16.9%
半分くらいの授業で	1,495	39.7%
少しの授業で	1,156	30.7%
ほとんど使わない	357	9.5%
計	3,770	100%

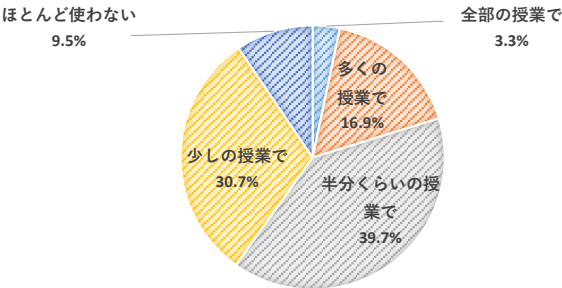
問4 ミライシードを授業で使うとき、1時間の授業の中でどれくらいミライシードを使っていますか。

項 目	回答数	割合
授業のほとんどの時間で	201	5.3%
授業の多くの時間で	449	11.9%
授業の半分くらいの時間で	1,186	31.5%
授業の中の少しの時間で	1,518	40.3%
ほとんど使わない	416	11.0%
計	3,770	100%

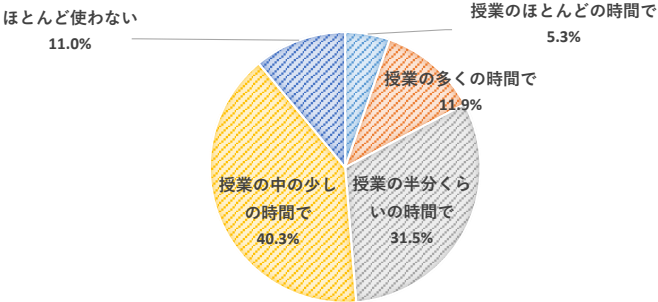
あなたは何年生ですか。



あなたのクラスではどれくらいミライシードのドリルパークを使いますか。

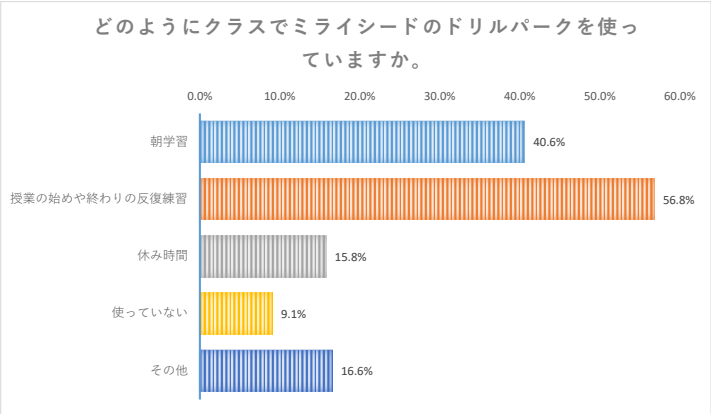


あなたのクラスではどれくらいミライシードのドリルパークを使いますか。



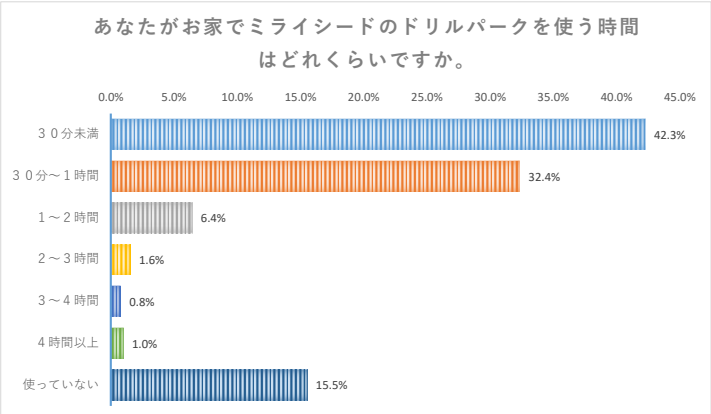
問5

どのようにクラスでミライシードのドリルパークを使っていますか。		
項 目	回答数	割合
朝学習	1,532	40.6%
授業の始めや終わりの反復練習	2,143	56.8%
休み時間	596	15.8%
使っていない	342	9.1%
その他	625	16.6%
計	5,238	-



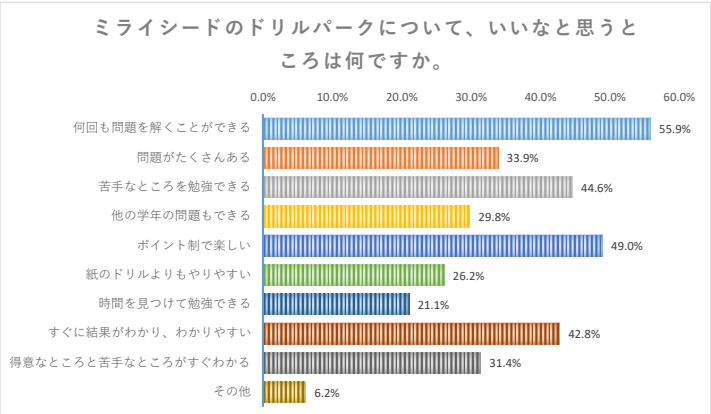
問6

あなたがお家でミライシードのドリルパークを使う時間はどれくらいですか。		
項 目	回答数	割合
3 0 分未満	1,594	42.3%
3 0 分～ 1 時間	1,220	32.4%
1 ～ 2 時間	243	6.4%
2 ～ 3 時間	59	1.6%
3 ～ 4 時間	30	0.8%
4 時間以上	38	1.0%
使っていない	586	15.5%
計	3,770	100%



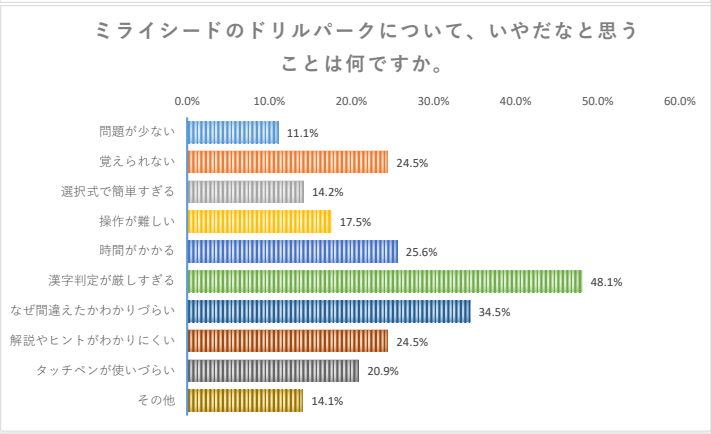
問7

ミライシードのドリルパークについて、いいなと思うところは何ですか。		
項 目	回答数	割合
何回も問題を解くことができる	2,107	55.9%
問題がたくさんある	1,279	33.9%
苦手なところを勉強できる	1,683	44.6%
他の学年の問題もできる	1,125	29.8%
ポイント制で楽しい	1,846	49.0%
紙のドリルよりもやりやすい	986	26.2%
時間を見つけて勉強できる	794	21.1%
すぐに結果がわかり、わかりやすい	1,613	42.8%
得意なところと苦手なところがすぐわかる	1,185	31.4%
その他	233	6.2%
計	12,851	-



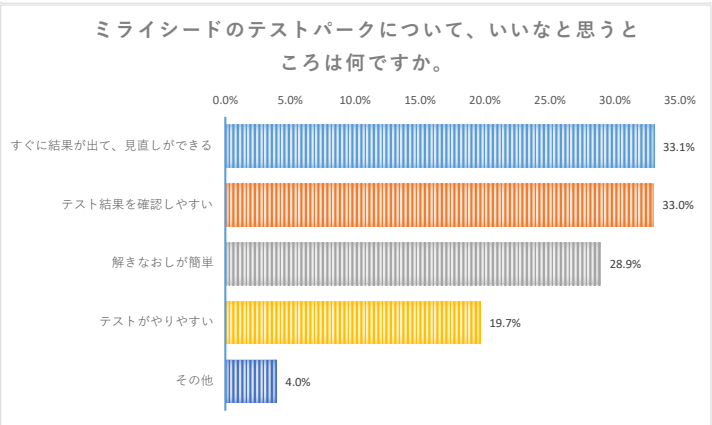
問8

ミライシードのドリルパークについて、いやだなと思うことは何ですか。		
項 目	回答数	割合
問題が少ない	418	11.1%
覚えられない	922	24.5%
選択式で簡単すぎる	534	14.2%
操作が難しい	661	17.5%
時間がかかる	965	25.6%
漢字判定が厳しすぎる	1,814	48.1%
なぜ間違えたかわかりづらい	1,300	34.5%
解説やヒントがわかりにくい	922	24.5%
タッチペンが使いづらい	788	20.9%
その他	532	14.1%
計	8,856	-



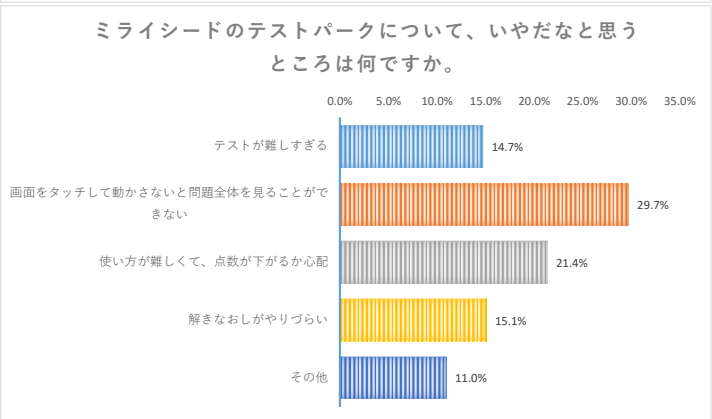
問9

ミライシードのテストパークについて、いいなと思うところは何ですか。		
項 目	回答数	割合
すぐに結果が出て、見直しができる	1,246	33.1%
テスト結果を確認しやすい	1,244	33.0%
解きなおしが簡単	1,091	28.9%
テストがやりやすい	742	19.7%
その他	150	4.0%
計	4,473	-



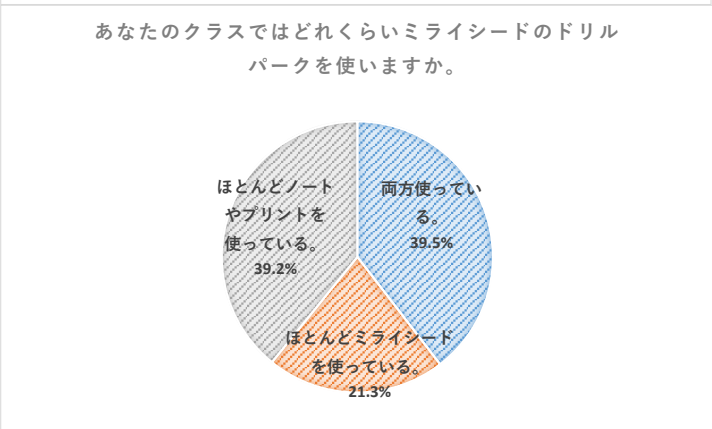
問10

ミライシードのテストパークについて、いやだなと思うところは何ですか。		
項 目	回答数	割合
テストが難しすぎる	556	14.7%
画面をタッチして動かさないと問題全体を見ることができない	1,121	29.7%
使い方が難しく、点数が下がるか心配	806	21.4%
解きなおしがやりづらい	569	15.1%
その他	414	11.0%
計	3,466	-



問11

授業ではミライシードとノートの両方を使って勉強していますか。		
項 目	回答数	割合
両方使っている。	1,491	39.5%
ほとんどミライシードを使っている。	803	21.3%
ほとんどノートやプリントを使っている。	1,476	39.2%
計	3,770	100.0%



1-2 中学校生徒 アンケート結果 単純集計

問1 あなたの通う学校名を教えてください。

項 目	回答数	割合
一中	522	22.3%
二中	456	19.5%
三中	280	12.0%
四中	48	2.0%
五中	549	23.4%
六中	332	14.2%
七中	156	6.7%
計	2343	100.0%

問2 あなたの学年を教えてください。

項 目	回答数	割合
1 年	825	35.2%
2 年	832	35.5%
3 年	686	29.3%
計	2343	100.0%

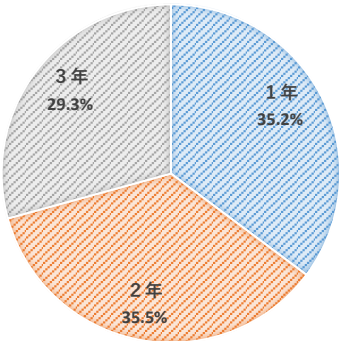
問3 授業ではどれくらいミライシードを使っていますか。

項 目	回答数	割合
全部の授業で	13	0.6%
多くの授業で	209	8.9%
半分くらいの授業で	478	20.4%
少しの授業で	1082	46.2%
ほとんど使わない	561	23.9%
計	2343	100.0%

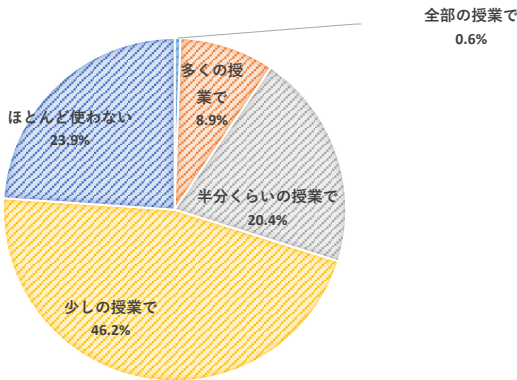
問4 ミライシードを授業で使うとき、1時間の授業の中でどれくらいミライシードを使っていますか。

項 目	回答数	割合
授業のほとんどの時間で	28	1.2%
授業の多くの時間で	100	4.3%
授業の半分くらいの時間で	340	14.5%
授業の中の少しの時間で	1351	57.7%
ほとんど使わない	524	22.4%
計	2343	100.0%

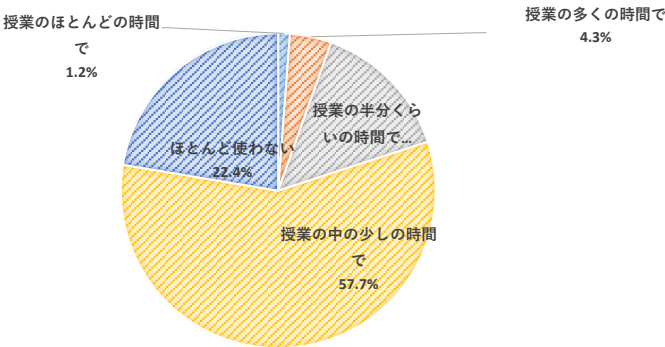
あなたの学年を教えてください。



授業ではどれくらいミライシードを使っていますか。



ミライシードを授業で使うとき、1時間の授業の中でどれくらいミライシードを使っていますか。



問5 あなたはどのように学校でミライシードを使っていますか。

項 目	回答数	割合
朝学習	750	32.0%
授業の始めや終わりの反復練習	819	35.0%
休み時間	169	7.2%
使っていない	619	26.4%
その他	382	16.3%
計	2739	-

問6 ミライシードで課題が出される場合、どのように出されていますか。

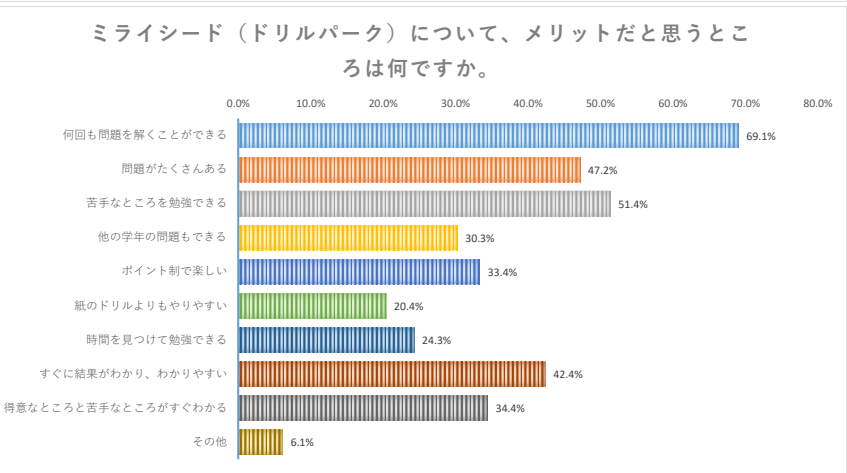
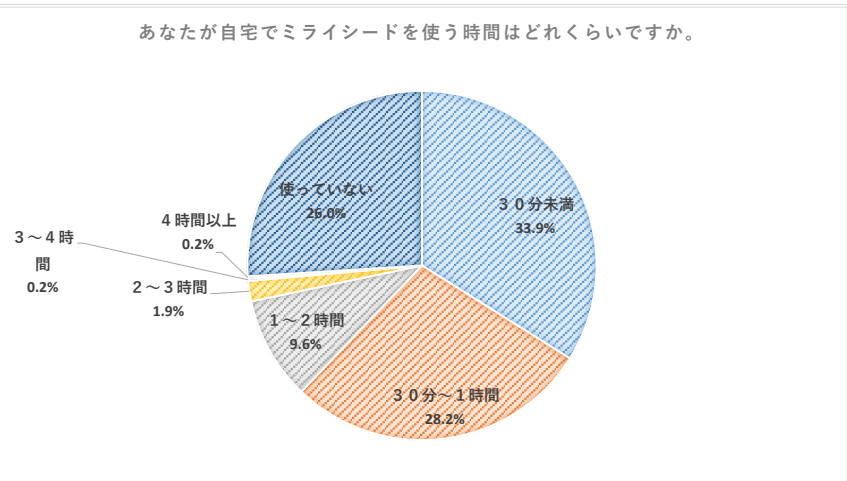
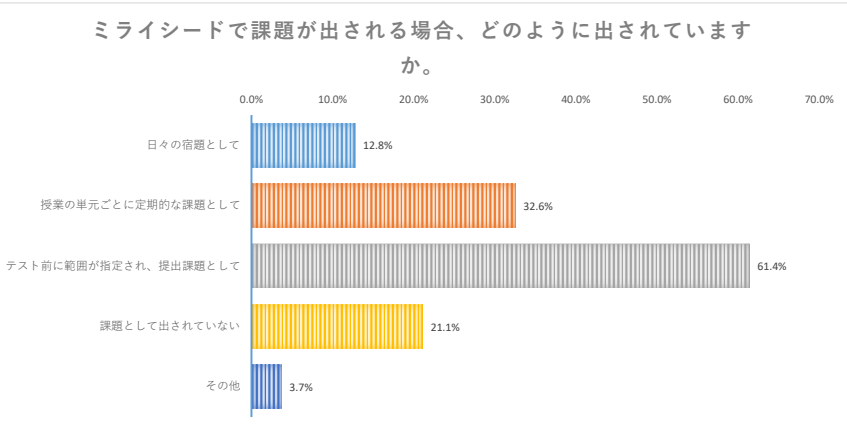
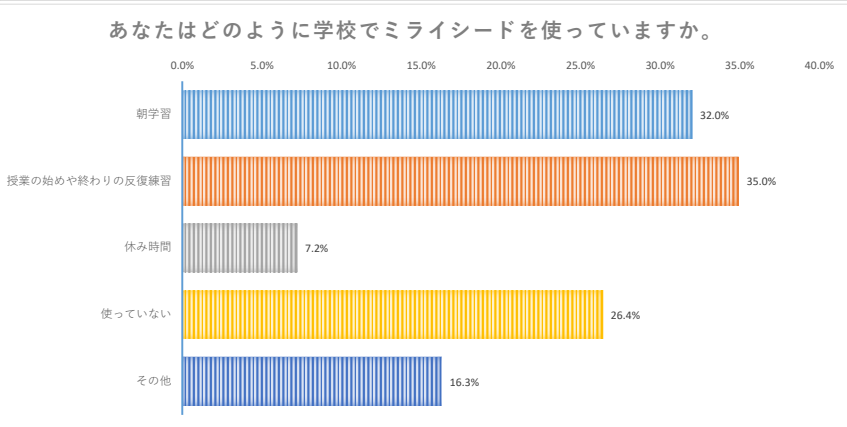
項 目	回答数	割合
日々の宿題として	300	12.8%
授業の単元ごとに定期的な課題として	763	32.6%
テスト前に範囲が指定され、提出課題として	1439	61.4%
課題として出されていない	495	21.1%
その他	87	3.7%
計	3084	-

問7 あなたが自宅でミライシードを使う時間はどれくらいですか。

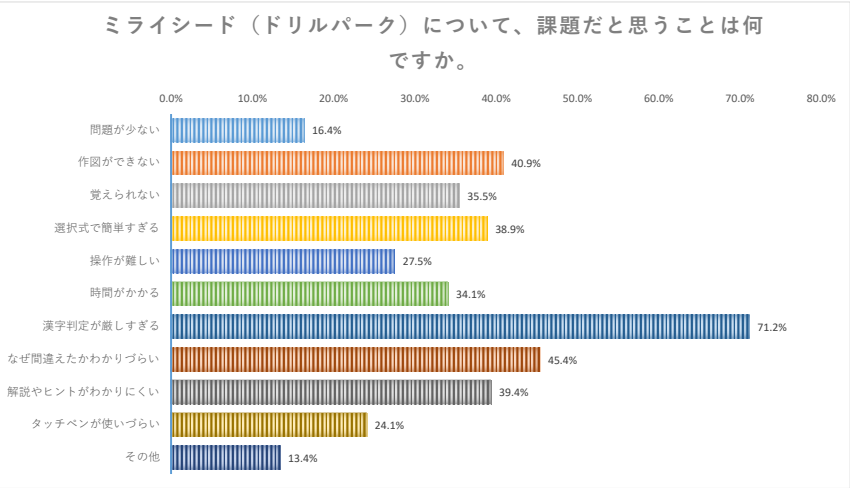
項 目	回答数	割合
3 0分未満	795	33.9%
3 0分～1時間	661	28.2%
1～2時間	224	9.6%
2～3時間	44	1.9%
3～4時間	5	0.2%
4時間以上	5	0.2%
使っていない	609	26.0%
計	2343	100.0%

問8 ミライシード（ドリルパーク）について、メリットだと思うところは何か。

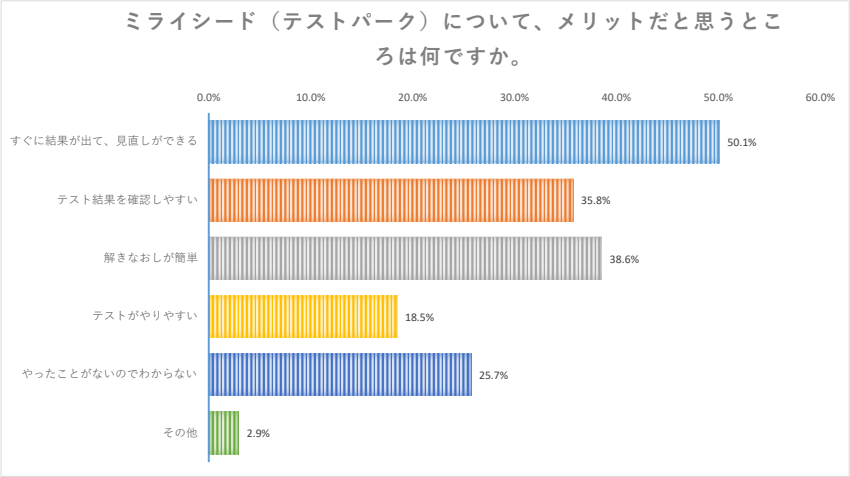
項 目	回答数	割合
何回も問題を解くことができる	1618	69.1%
問題がたくさんある	1106	47.2%
苦手なところを勉強できる	1204	51.4%
他の学年の問題もできる	709	30.3%
ポイント制で楽しい	782	33.4%
紙のドリルよりもやりやすい	479	20.4%
時間を見つけて勉強できる	569	24.3%
すぐに結果がわかり、わかりやすい	994	42.4%
得意なところと苦手なところがすぐわかる	807	34.4%
その他	144	6.1%
計	8412	-



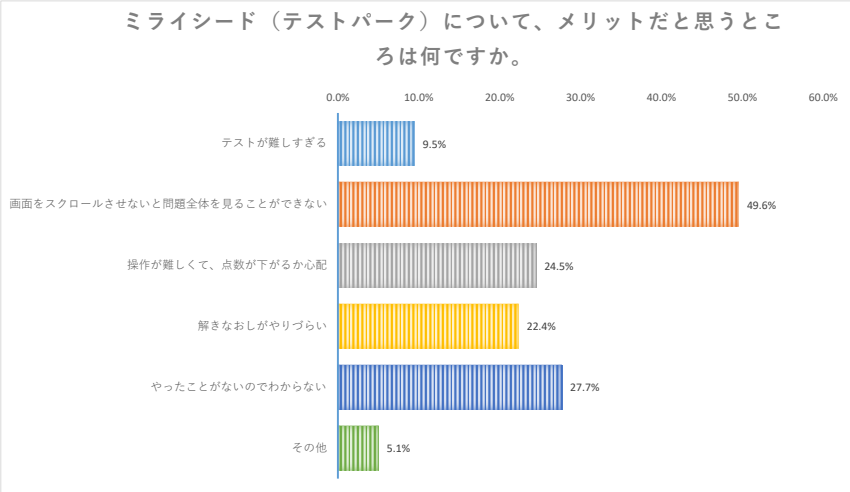
問9	ミライシード（ドリルパーク）について、課題だと思うことは何ですか。		
	項 目	回答数	割合
	問題が少ない	384	16.4%
	作図ができない	959	40.9%
	覚えられない	832	35.5%
	選択式で簡単すぎる	912	38.9%
	操作が難しい	645	27.5%
	時間がかかる	799	34.1%
	漢字判定が厳しすぎる	1668	71.2%
	なぜ間違えたかわかりづらい	1064	45.4%
	解説やヒントがわかりにくい	923	39.4%
	タッチペンが使いづらい	565	24.1%
	その他	315	13.4%
	計	9066	-



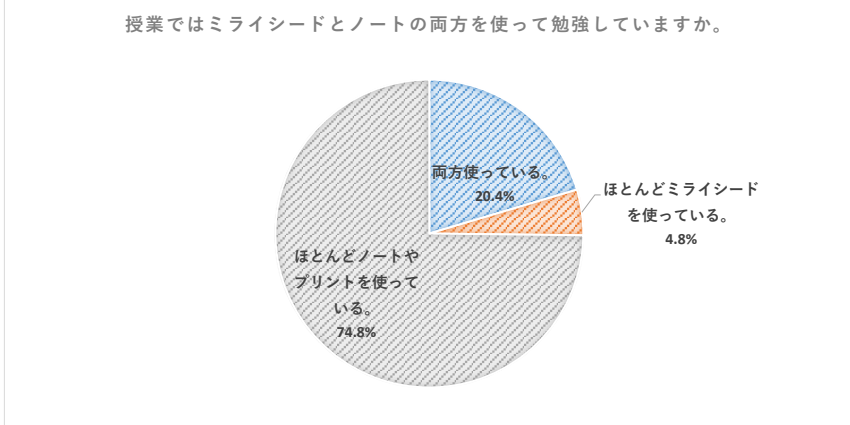
問10	ミライシード（テストパーク）について、メリットだと思うところは何か。		
	項 目	回答数	割合
	すぐに結果が出て、見直しができる	1174	50.1%
	テスト結果を確認しやすい	838	35.8%
	解きなおしが簡単	904	38.6%
	テストがやりやすい	433	18.5%
	やったことがないのでわからない	603	25.7%
	その他	69	2.9%
	計	4021	-



問11	ミライシード（テストパーク）について、課題だと思うところは何か。		
	項 目	回答数	割合
	テストが難しすぎる	223	9.5%
	画面をスクロールさせないと問題全体を見ることができない	1162	49.6%
	操作が難しく、点数が下がるか心配	575	24.5%
	解きなおしがやりづらい	524	22.4%
	やったことがないのでわからない	650	27.7%
	その他	119	5.1%
	計	3253	-



問12	授業ではミライシードとノートの両方を使って勉強していますか。		
	項 目	回答数	割合
	両方使っている。	478	20.4%
	ほとんどミライシードを使っている。	112	4.8%
	ほとんどノートやプリントを使っている。	1753	74.8%
	計	2343	100.0%



2-1 小学校教員 アンケート結果 単純集計

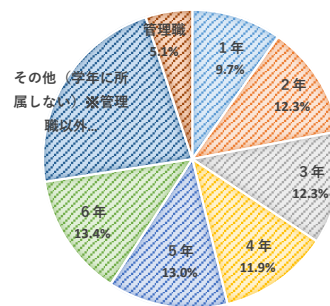
問1 所属する学校名を教えてください。

項 目	回答数	割合
津田沼小	19	6.9%
大久保小	14	5.1%
谷津小	20	7.2%
鷺沼小	27	9.7%
実籾小	17	6.1%
大久保東小	19	6.9%
袖ヶ浦西小	16	5.8%
東習志野小	21	7.6%
袖ヶ浦東小	14	5.1%
屋敷小	29	10.5%
藤崎小	13	4.7%
実花小	11	4.0%
向山小	18	6.5%
秋津小	7	2.5%
香澄小	14	5.1%
谷津南小	18	6.5%
計	277	100.0%

問2 担当する学年を教えてください。

項 目	回答数	割合
1 年	27	9.7%
2 年	34	12.3%
3 年	34	12.3%
4 年	33	11.9%
5 年	36	13.0%
6 年	37	13.4%
その他（学年に所属しない）※管理職以外	62	22.4%
管理職	14	5.1%
計	277	100.0%

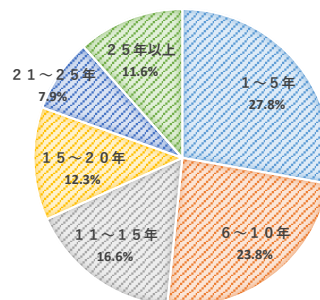
担当する学年を教えてください。



問3 先生の経験年数を教えてください。

項 目	回答数	割合
1～5 年	77	27.8%
6～10 年	66	23.8%
11～15 年	46	16.6%
15～20 年	34	12.3%
21～25 年	22	7.9%
25 年以上	32	11.6%
計	277	100.0%

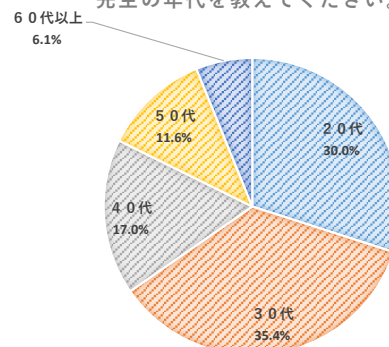
先生の経験年数を教えてください。



問4 先生の年代を教えてください。

項 目	回答数	割合
20 代	83	30.0%
30 代	98	35.4%
40 代	47	17.0%
50 代	32	11.6%
60 代以上	17	6.1%
計	277	100.0%

先生の年代を教えてください。

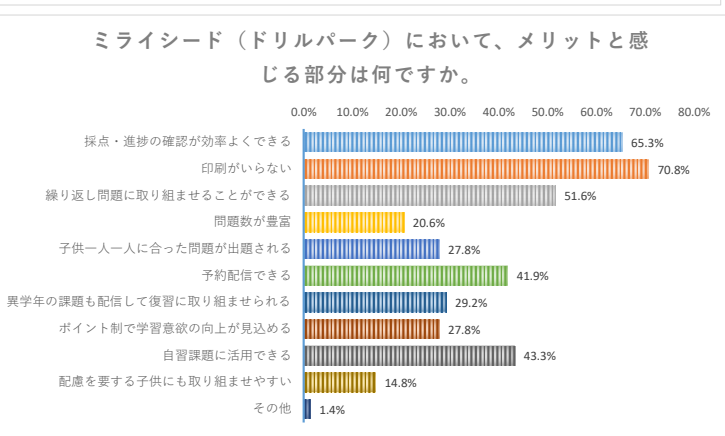
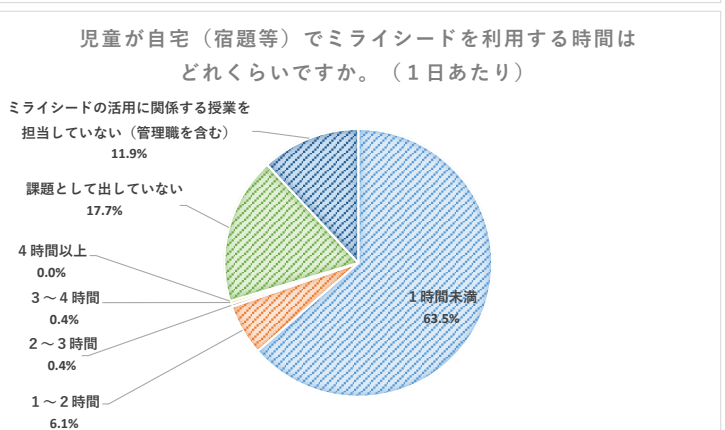
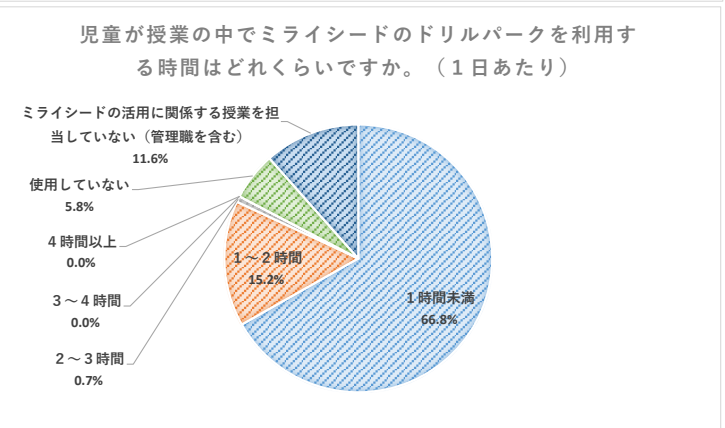
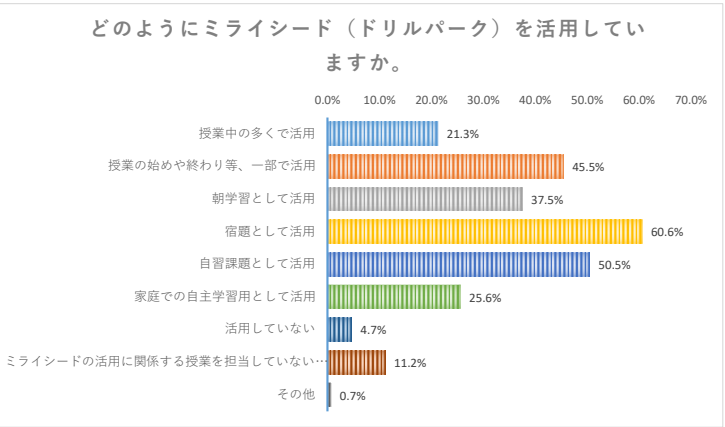


問5	どのようにミライシード（ドリルパーク）を活用していますか。		
	項 目	回答数	割合
	授業中の多くで活用	59	21.3%
	授業の始めや終わり等、一部で活用	126	45.5%
	朝学習として活用	104	37.5%
	宿題として活用	168	60.6%
	自習課題として活用	140	50.5%
	家庭での自主学習用として活用	71	25.6%
	活用していない	13	4.7%
	ミライシードの活用に関係する授業を担当していない（管理職を含む）	31	11.2%
	その他	2	0.7%
	計	714	-

問6	児童が授業の中でミライシードのドリルパークを利用する時間はどれくらいですか。（1日あたり）		
	項 目	回答数	割合
	1時間未満	185	66.8%
	1～2時間	42	15.2%
	2～3時間	2	0.7%
	3～4時間	0	0.0%
	4時間以上	0	0.0%
	使用していない	16	5.8%
	ミライシードの活用に関係する授業を担当していない（管理職を含む）	32	11.6%
	計	277	100.0%

問7	児童が自宅（宿題等）でミライシードを利用する時間はどれくらいですか。（1日あたり）		
	項 目	回答数	割合
	1時間未満	176	63.5%
	1～2時間	17	6.1%
	2～3時間	1	0.4%
	3～4時間	1	0.4%
	4時間以上	0	0.0%
	課題として出していない	49	17.7%
	ミライシードの活用に関係する授業を担当していない（管理職を含む）	33	11.9%
	計	277	100.0%

問8	ミライシード（ドリルパーク）において、メリットと感じる部分は何ですか。		
	項 目	回答数	割合
	採点・進捗の確認が効率よくできる	181	65.3%
	印刷がいらない	196	70.8%
	繰り返し問題に取り組ませることができる	143	51.6%
	問題数が豊富	57	20.6%
	子供一人一人に合った問題が出題される	77	27.8%
	予約配信できる	116	41.9%
	異学年の課題も配信して復習に取り組ませられる	81	29.2%
	ポイント制で学習意欲の向上が見込める	77	27.8%
	自習課題に活用できる	120	43.3%
	配慮を要する子供にも取り組ませやすい	41	14.8%
	その他	4	1.4%
	計	1,093	-

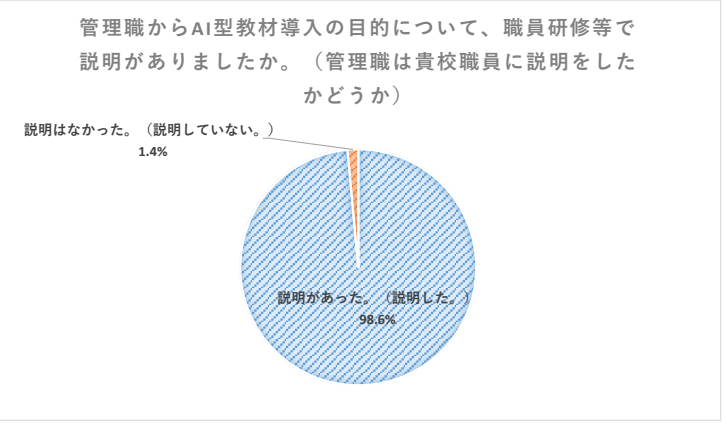
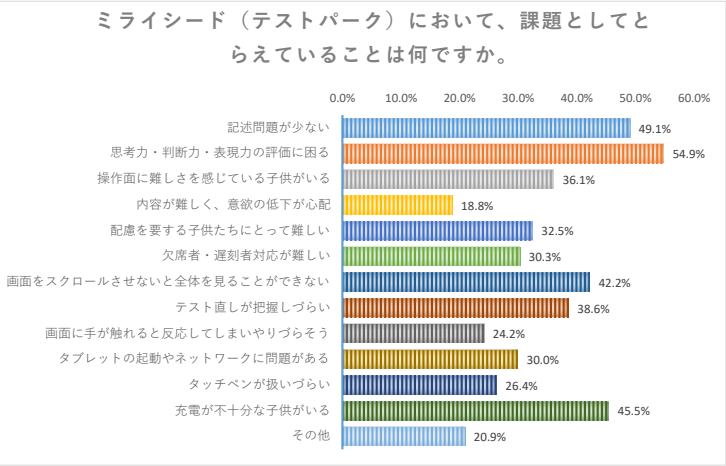
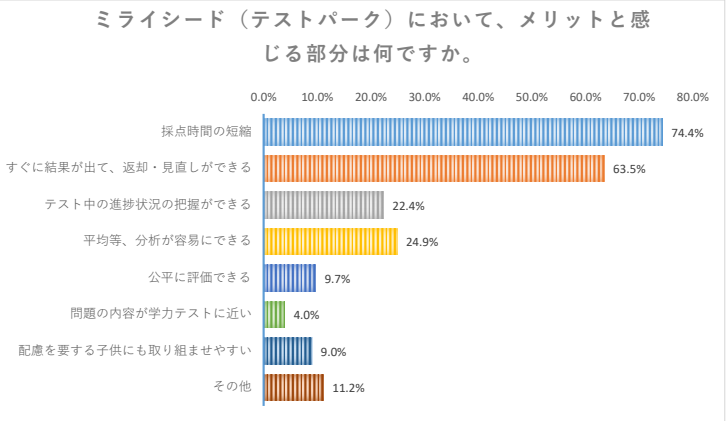
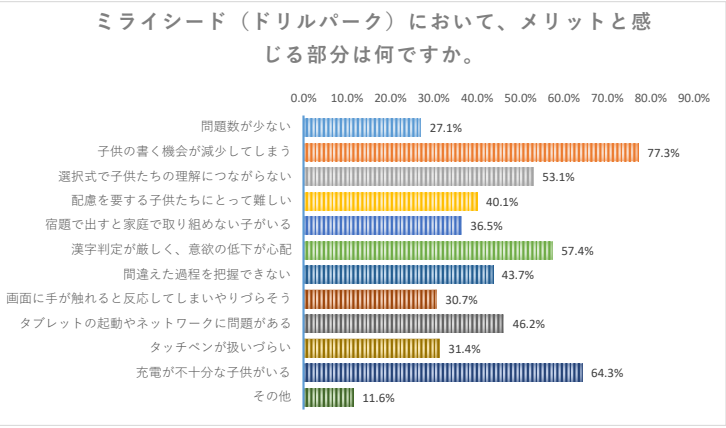


問9	ミライシード（ドリルパーク）において、課題としてとらえていることは何ですか。		
	項 目	回答数	割合
	問題数が少ない	75	27.1%
	子供の書く機会が減少してしまう	214	77.3%
	選択式で子供たちの理解につながらない	147	53.1%
	配慮を要する子供たちにとって難しい	111	40.1%
	宿題で出すと家庭で取り組めない子供がいる	101	36.5%
	漢字判定が厳しく、意欲の低下が心配	159	57.4%
	間違えた過程を把握できない	121	43.7%
	画面に手が触れると反応してしまいやりづらそう	85	30.7%
	タブレットの起動やネットワークに問題がある	128	46.2%
	タッチペンが扱いづらい	87	31.4%
	充電が不十分な子供がいる	178	64.3%
	その他	32	11.6%
	計	1,438	-

問10	ミライシード（テストパーク）において、メリットと感じる部分は何ですか。		
	項 目	回答数	割合
	採点時間の短縮	206	74.4%
	すぐに結果が出て、返却・見直しができる	176	63.5%
	テスト中の進捗状況の把握ができる	62	22.4%
	平均等、分析が容易にできる	69	24.9%
	公平に評価できる	27	9.7%
	問題の内容が学力テストに近い	11	4.0%
	配慮を要する子供にも取り組ませやすい	25	9.0%
	その他	31	11.2%
	計	607	-

問11	ミライシード（テストパーク）において、課題としてとらえていることは何ですか。		
	項 目	回答数	割合
	記述問題が少ない	136	49.1%
	思考力・判断力・表現力の評価に困る	152	54.9%
	操作面に難しさを感じている子供がいる	100	36.1%
	内容が難しく、意欲の低下が心配	52	18.8%
	配慮を要する子供たちにとって難しい	90	32.5%
	欠席者・遅刻者対応が難しい	84	30.3%
	画面をスクロールさせないと全体を見ることができない	117	42.2%
	テスト直しが把握しづらい	107	38.6%
	画面に手が触れると反応してしまいやりづらそう	67	24.2%
	タブレットの起動やネットワークに問題がある	83	30.0%
	タッチペンが扱いづらい	73	26.4%
	充電が不十分な子供がいる	126	45.5%
	その他	58	20.9%
	計	1,245	-

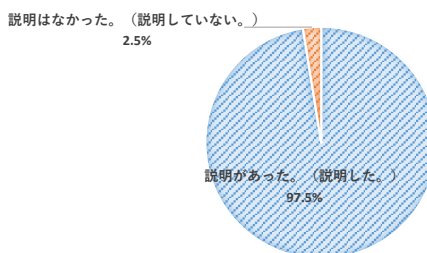
問12	管理職からAI型教材導入の目的について、職員研修等で説明がありましたか。（管理職は貴校職員に説明をしたかどうか）		
	項 目	回答数	割合
	説明があった。（説明した。）	273	98.6%
	説明はなかった。（説明していない。）	4	1.4%
	計	277	100.0%



問13 習志野市としてはAI型教材をドリル・ワークの代替と考え、学習教材の一部として、授業や家庭でノートと併用しながら活用してほしいと考えていますが、指導方針や指導方法について管理職から説明はありましたか。（管理職は貴校職員に説明をしたかどうか）

項 目	回答数	割合
説明があった。（説明した。）	270	97.5%
説明はなかった。（説明していない。）	7	2.5%
計	277	100.0%

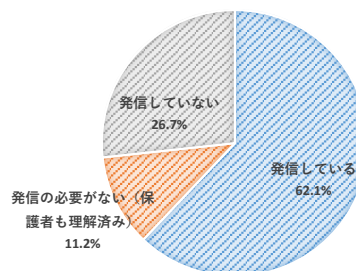
習志野市としてはAI型教材をドリル・ワークの代替と考え、学習教材の一部として、授業や家庭でノートと併用しながら活用してほしいと考えていますが、指導方針や指導方法について管理職から説明はありましたか。（管理職は貴校職員に説明をしたかどうか）



問14 AI型教材とノートの併用について、学校の取り組み状況を保護者に発信していますか。

項 目	回答数	割合
発信している	172	62.1%
発信の必要がない（保護者も理解済み）	31	11.2%
発信していない	74	26.7%
計	277	100.0%

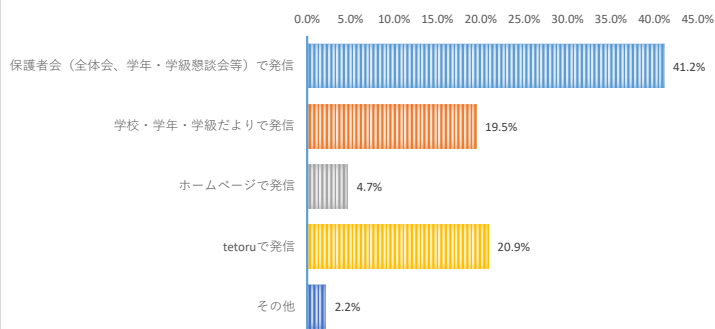
AI型教材とノートの併用について、学校の取り組み状況を保護者に発信していますか。



問15 14の質問で「発信している」を選択した場合、どのような方法で発信していますか。

項 目	回答数	割合
保護者会（全体会、学年・学級懇談会等）で発信	114	41.2%
学校・学年・学級だよりで発信	54	19.5%
ホームページで発信	13	4.7%
tetoruで発信	58	20.9%
その他	6	2.2%
計	245	-

14の質問で「発信している」を選択した場合、どのような方法で発信していますか。



2-2 中学校教員 アンケート結果 単純集計

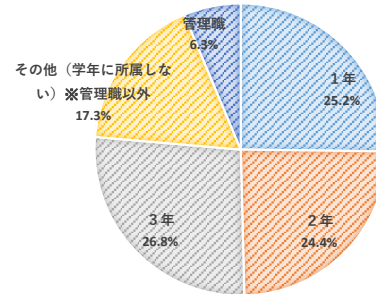
問1 所属する学校名を教えてください。

項 目	回答数	割合
一中	37	29.1%
二中	25	19.7%
三中	9	7.1%
四中	7	5.5%
五中	19	15.0%
六中	20	15.7%
七中	10	7.9%
計	127	100.0%

問2 担当する学年を教えてください。

項 目	回答数	割合
1 年	32	25.2%
2 年	31	24.4%
3 年	34	26.8%
その他（学年に所属しない）※管理職以外	22	17.3%
管理職	8	6.3%
計	127	100.0%

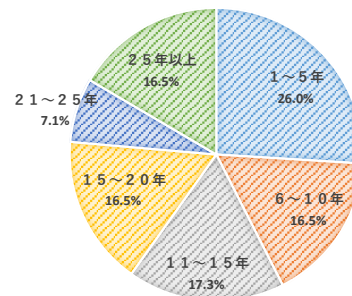
担当する学年を教えてください。



問3 先生の経験年数を教えてください。

項 目	回答数	割合
1～5 年	33	26.0%
6～10 年	21	16.5%
11～15 年	22	17.3%
15～20 年	21	16.5%
21～25 年	9	7.1%
25 年以上	21	16.5%
計	127	100.0%

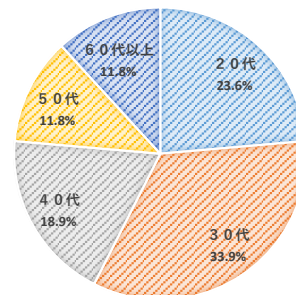
先生の経験年数を教えてください。



問4 先生の年代を教えてください。

項 目	回答数	割合
20 代	30	23.6%
30 代	43	33.9%
40 代	24	18.9%
50 代	15	11.8%
60 代以上	15	11.8%
計	127	100.0%

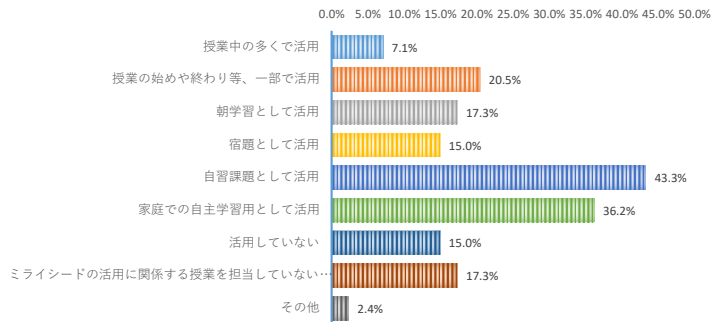
先生の年代を教えてください。



問5 どのようにミライシード（ドリルパーク）を活用していますか。

項 目	回答数	割合
授業中の多くで活用	9	7.1%
授業の始めや終わり等、一部で活用	26	20.5%
朝学習として活用	22	17.3%
宿題として活用	19	15.0%
自習課題として活用	55	43.3%
家庭での自主学習用として活用	46	36.2%
活用していない	19	15.0%
ミライシードの活用に関係する授業を担当していない（管理職を含む）	22	17.3%
その他	3	2.4%
計	221	-

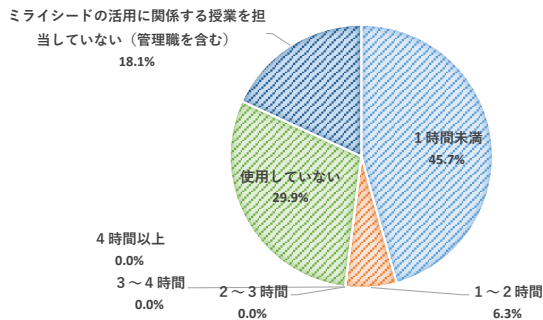
どのようにミライシード（ドリルパーク）を活用していますか。



問6 生徒が授業の中でミライシードを利用する時間はどれくらいですか。（1日あたり）

項 目	回答数	割合
1時間未満	58	45.7%
1～2時間	8	6.3%
2～3時間	0	0.0%
3～4時間	0	0.0%
4時間以上	0	0.0%
使用していない	38	29.9%
ミライシードの活用に関係する授業を担当していない（管理職を含む）	23	18.1%
計	127	100.0%

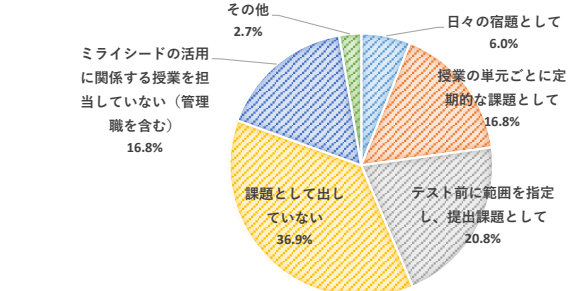
生徒が授業の中でミライシードを利用する時間はどれくらいですか。（1日あたり）



問7 ミライシードで課題を出す場合、どのように出していますか。

項 目	回答数	割合
日々の宿題として	9	7.1%
授業の単元ごとに定期的な課題として	25	19.7%
テスト前に範囲を指定し、提出課題として	31	24.4%
課題として出していない	55	43.3%
ミライシードの活用に関係する授業を担当していない（管理職を含む）	25	19.7%
その他	4	3.1%
計	149	-

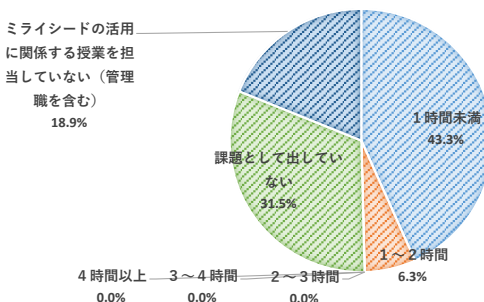
ミライシードで課題を出す場合、どのように出していますか。



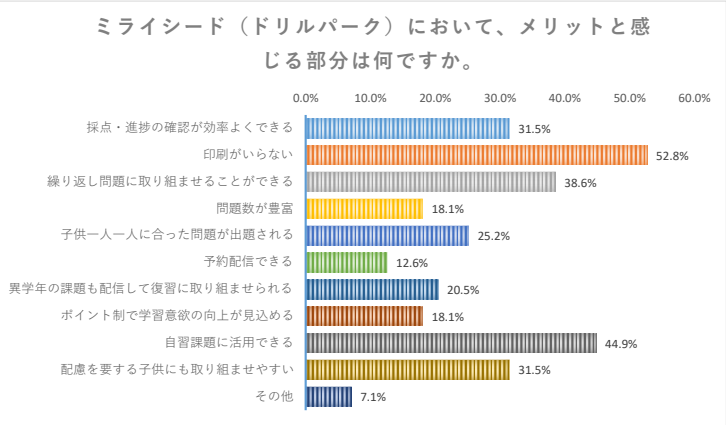
問8 児童が自宅（宿題等）でミライシードを利用する時間はどれくらいですか。（1日あたり）

項 目	回答数	割合
1時間未満	55	43.3%
1～2時間	8	6.3%
2～3時間	0	0.0%
3～4時間	0	0.0%
4時間以上	0	0.0%
課題として出していない	40	31.5%
ミライシードの活用に関係する授業を担当していない（管理職を含む）	24	18.9%
計	127	100.0%

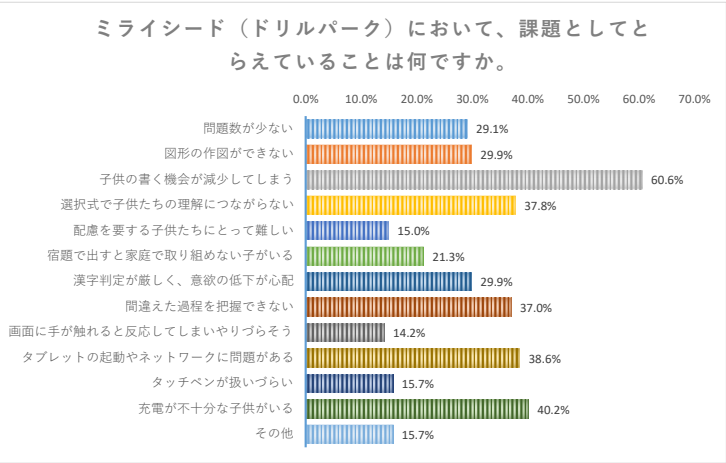
児童が自宅（宿題等）でミライシードを利用する時間はどれくらいですか。（1日あたり）



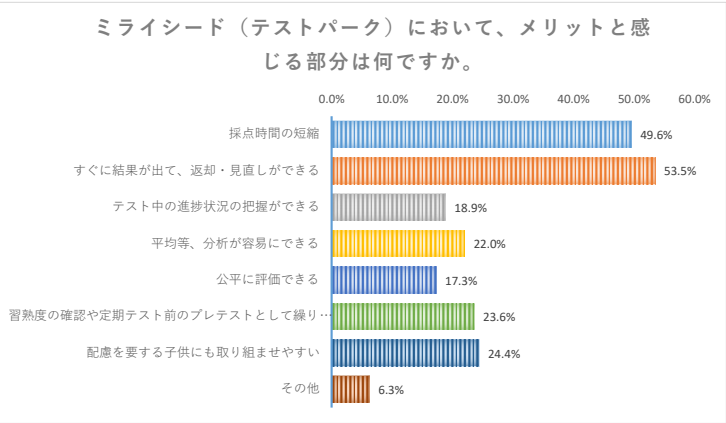
問9	ミライシード（ドリルパーク）において、メリットと感じる部分は何ですか。		
	項 目	回答数	割合
	採点・進捗の確認が効率よくできる	40	31.5%
	印刷がいらない	67	52.8%
	繰り返し問題に取り組みさせることができる	49	38.6%
	問題数が豊富	23	18.1%
	子供一人一人に合った問題が出題される	32	25.2%
	予約配信できる	16	12.6%
	異学年の課題も配信して復習に取り組みせられる	26	20.5%
	ポイント制で学習意欲の向上が見込める	23	18.1%
	自習課題に活用できる	57	44.9%
	配慮を要する子供にも取り組みやすい	40	31.5%
	その他	9	7.1%
	計	382	-



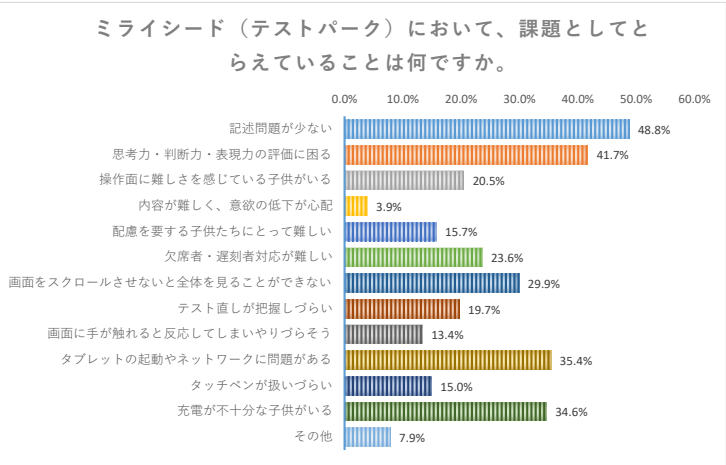
問10	ミライシード（ドリルパーク）において、課題としてとらえていることは何ですか。		
	項 目	回答数	割合
	問題数が少ない	37	29.1%
	図形の作図ができない	38	29.9%
	子供の書く機会が減少してしまう	77	60.6%
	選択式で子供たちの理解につながらない	48	37.8%
	配慮を要する子供たちにとって難しい	19	15.0%
	宿題で出すと家庭で取り組めない子がいる	27	21.3%
	漢字判定が厳しく、意欲の低下が心配	38	29.9%
	間違えた過程を把握できない	47	37.0%
	画面に手が触れると反応してしまいやりづらそう	18	14.2%
	タブレットの起動やネットワークに問題がある	49	38.6%
	タッチペンが扱いづらい	20	15.7%
	充電が不十分な子供がいる	51	40.2%
	その他	20	15.7%
	計	489	-



問11	ミライシード（テストパーク）において、メリットと感じる部分は何ですか。		
	項 目	回答数	割合
	採点時間の短縮	63	49.6%
	すぐに結果が出て、返却・見直しができる	68	53.5%
	テスト中の進捗状況の把握ができる	24	18.9%
	平均等、分析が容易にできる	28	22.0%
	公平に評価できる	22	17.3%
	習熟度の確認や定期テスト前のプレテストとして繰り返し活用できる	30	23.6%
	配慮を要する子供にも取り組みやすい	31	24.4%
	その他	8	6.3%
	計	274	-

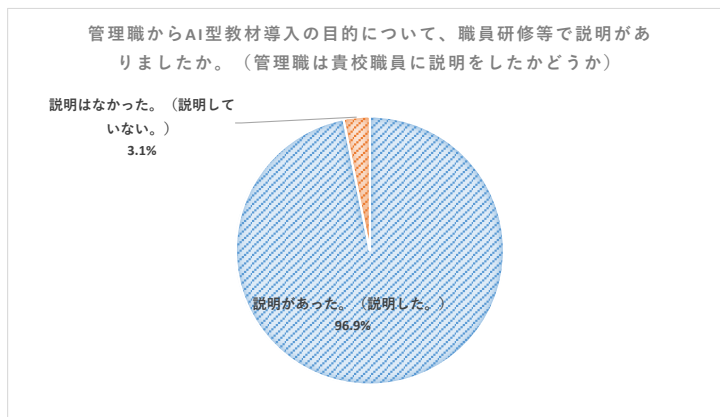


問12	ミライシード（テストパーク）において、課題としてとらえていることは何ですか。		
	項 目	回答数	割合
	記述問題が少ない	62	48.8%
	思考力・判断力・表現力の評価に困る	53	41.7%
	操作面に難しさを感じている子供がいる	26	20.5%
	内容が難しく、意欲の低下が心配	5	3.9%
	配慮を要する子供たちにとって難しい	20	15.7%
	欠席者・遅刻者対応が難しい	30	23.6%
	画面をスクロールさせないと全体を見ることができない	38	29.9%
	テスト直しが把握しづらい	25	19.7%
	画面に手が触れると反応してしまいやりづらそう	17	13.4%
	タブレットの起動やネットワークに問題がある	45	35.4%
	タッチペンが扱いづらい	19	15.0%
	充電が不十分な子供がいる	44	34.6%
	その他	10	7.9%
	計	394	-



問13

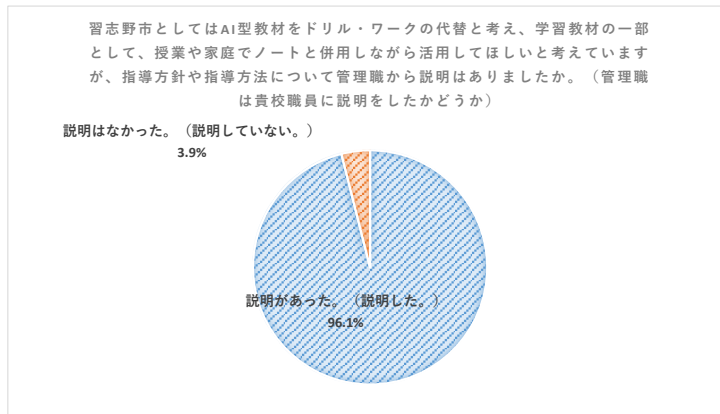
管理職からAI型教材導入の目的について、職員研修等で説明がありましたか。（管理職は貴校職員に説明をしたかどうか）		
項 目	回答数	割合
説明があった。（説明した。）	123	96.9%
説明はなかった。（説明していない。）	4	3.1%
計	127	100.0%



問14

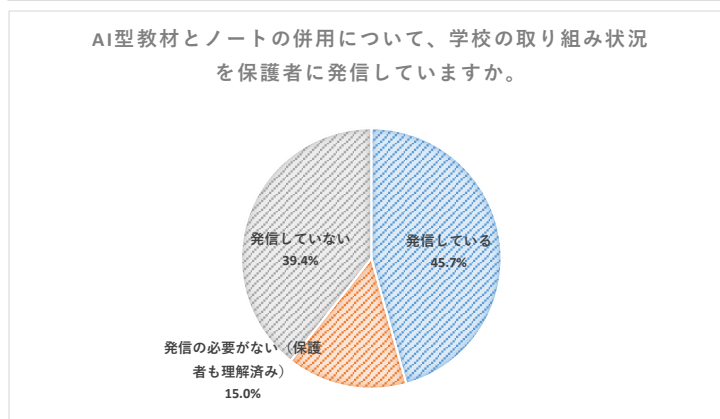
習志野市としてはAI型教材をドリル・ワークの代替と考え、学習教材の一部として、授業や家庭でノートと併用しながら活用してほしいと考えていますが、指導方針や指導方法について管理職から説明はありましたか。（管理職は貴校職員に説明をしたかどうか）

項 目	回答数	割合
説明があった。（説明した。）	122	96.1%
説明はなかった。（説明していない。）	5	3.9%
計	127	100.0%



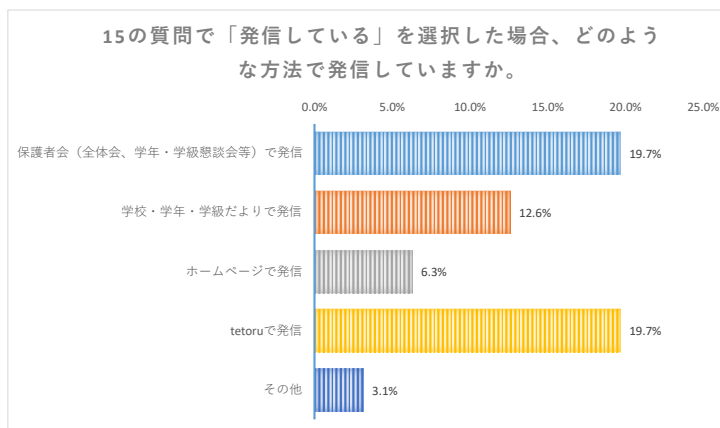
問15

AI型教材とノートの併用について、学校の取り組み状況を保護者に発信していますか。		
項 目	回答数	割合
発信している	58	45.7%
発信の必要がない（保護者も理解済み）	19	15.0%
発信していない	50	39.4%
計	127	100.0%



問16

15の質問で「発信している」を選択した場合、どのような方法で発信していますか。		
項 目	回答数	割合
保護者会（全体会、学年・学級懇談会等）で発信	25	19.7%
学校・学年・学級だよりで発信	16	12.6%
ホームページで発信	8	6.3%
tetoruで発信	25	19.7%
その他	4	3.1%
計	78	-



3-1 小学校保護者 アンケート結果 単純集計

問1 お子様の通う学校名を教えてください。

項 目	回答数	割合
津田沼小	166	7.6%
大久保小	203	9.3%
谷津小	288	13.3%
鷺沼小	182	8.4%
実籾小	77	3.5%
大久保東小	142	6.5%
袖ヶ浦西小	35	1.6%
東習志野小	128	5.9%
袖ヶ浦東小	55	2.5%
屋敷小	149	6.9%
藤崎小	144	6.6%
実花小	137	6.3%
向山小	103	4.7%
秋津小	51	2.3%
香澄小	42	1.9%
谷津南小	270	12.4%
計	2,172	100%

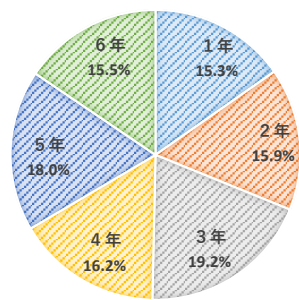
問2 お子様の学年を教えてください。

項 目	回答数	割合
1 年	419	19.3%
2 年	436	20.1%
3 年	527	24.3%
4 年	444	20.4%
5 年	493	22.7%
6 年	426	19.6%
計	2,745	126%

問3 お子様が自宅（宿題等）でミライシード（ドリルパーク）を利用する時間はどれくらいですか。（1日あたり）

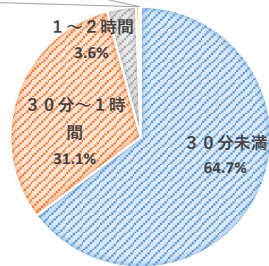
項 目	回答数	割合
3 0 分未満	1,249	57.5%
3 0 分～1 時間	601	27.7%
1 ～2 時間	69	3.2%
2 ～3 時間	8	0.4%
3 ～4 時間	3	0.1%
計	2,172	89%

お子様の学年を教えてください。

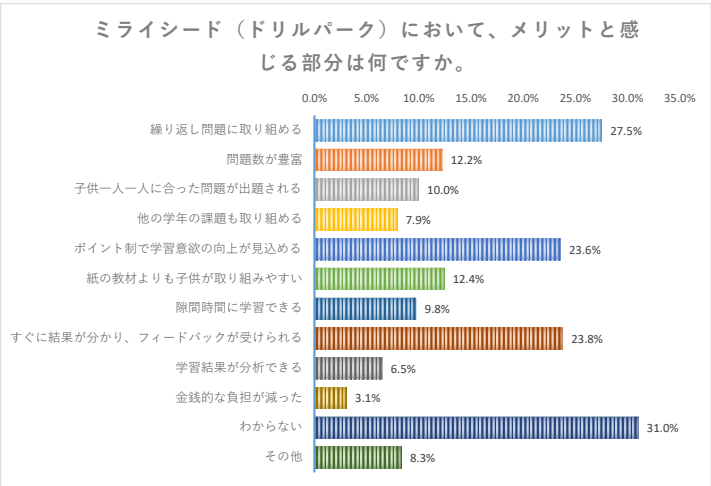


3 ～4 時間
2 ～3 時間
0.2%
0.4%

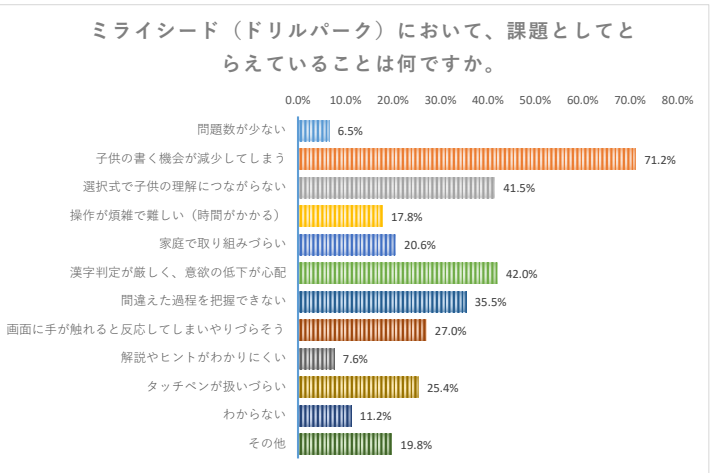
お子様が自宅（宿題等）でミライシード（ドリルパーク）を利用する時間はどれくらいですか。（1日あたり）



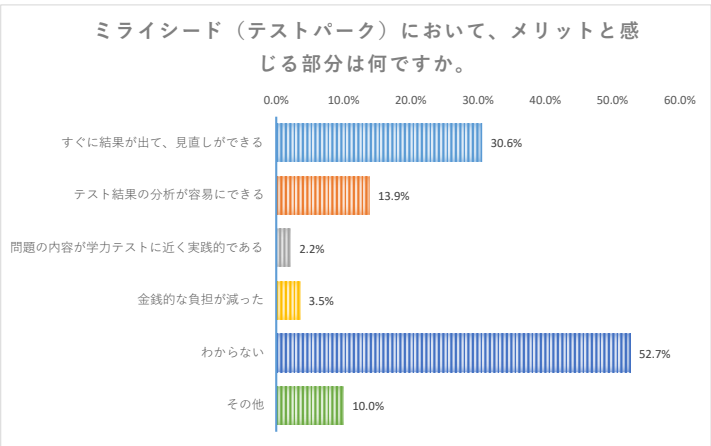
問4	ミライシード（ドリルパーク）において、メリットと感じる部分は何ですか。		
	項 目	回答数	割合
	繰り返し問題に取り組める	598	27.5%
	問題数が豊富	266	12.2%
	子供一人一人に合った問題が出題される	217	10.0%
	他の学年の課題も取り組める	172	7.9%
	ポイント制で学習意欲の向上が見込める	512	23.6%
	紙の教材よりも子供が取り組みやすい	270	12.4%
	隙間時間に学習できる	212	9.8%
	すぐに結果が分かり、フィードバックが受けられる	517	23.8%
	学習結果が分析できる	141	6.5%
	金銭的な負担が減った	67	3.1%
	わからない	674	31.0%
	その他	181	8.3%
	計	3,827	-



問5	ミライシード（ドリルパーク）において、課題としてとらえていることは何ですか。		
	項 目	回答数	割合
	問題数が少ない	142	6.5%
	子供の書く機会が減少してしまう	1,546	71.2%
	選択式で子供の理解につながらない	901	41.5%
	操作が煩雑で難しい（時間がかかる）	387	17.8%
	家庭で取り組みづらい	447	20.6%
	漢字判定が厳しく、意欲の低下が心配	913	42.0%
	間違えた過程を把握できない	770	35.5%
	画面に手が触れると反応してしまいやりづらそう	587	27.0%
	解説やヒントがわかりにくい	166	7.6%
	タッチペンが扱いづらい	551	25.4%
	わからない	244	11.2%
	その他	430	19.8%
	計	7,084	-



問6	ミライシード（テストパーク）において、メリットと感じる部分は何ですか。		
	項 目	回答数	割合
	すぐに結果が出て、見直しができる	665	30.6%
	テスト結果の分析が容易にできる	301	13.9%
	問題の内容が学力テストに近く実践的である	47	2.2%
	金銭的な負担が減った	77	3.5%
	わからない	1,144	52.7%
	その他	218	10.0%
	計	2,452	-

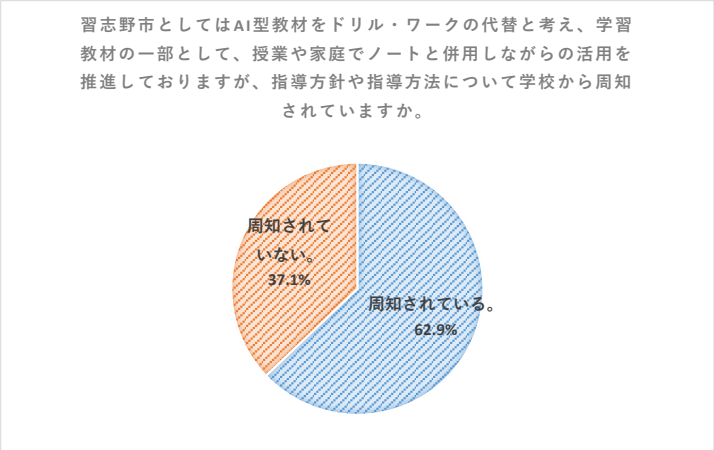
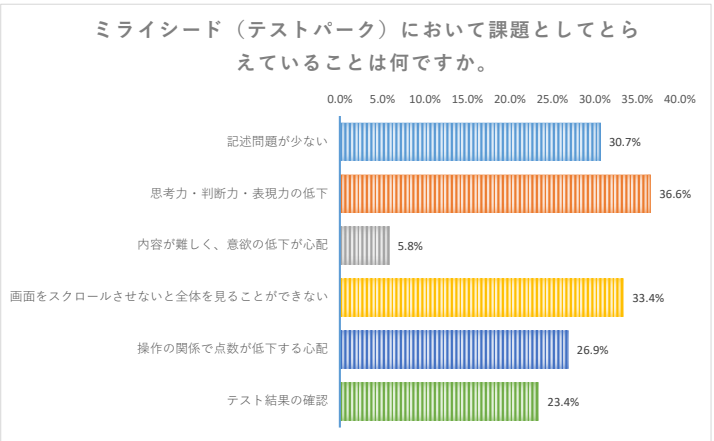


問7

ミライシード（テストパーク）において課題としてとらえていることは何ですか。		
項 目	回答数	割合
記述問題が少ない	666	30.7%
思考力・判断力・表現力の低下	795	36.6%
内容が難しく、意欲の低下が心配	126	5.8%
画面をスクロールさせないと全体を見ることができない	726	33.4%
操作の関係で点数が低下する心配	584	26.9%
テスト結果の確認	509	23.4%
わからない	646	29.7%
その他	309	14.2%
計	4,361	-

問8

習志野市としてはAI型教材をドリル・ワークの代替と考え、学習教材の一部として、授業や家庭でノートと併用しながらの活用を推進しておりますが、指導方針や指導方法について学校から周知されていますか。		
項 目	回答数	割合
周知されている。	1,366	62.9%
周知されていない。	806	37.1%
計	2,172	100.0%



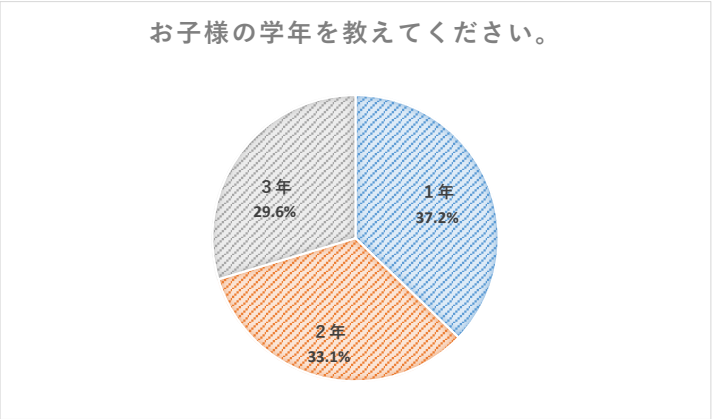
3-2 中学校保護者 アンケート結果 単純集計

問1 お子様の通う学校名を教えてください。

項 目	回答数	割合
一中	153	22.6%
二中	95	14.1%
三中	56	8.3%
四中	142	21.0%
五中	113	16.7%
六中	76	11.2%
七中	41	6.1%
計	676	100%

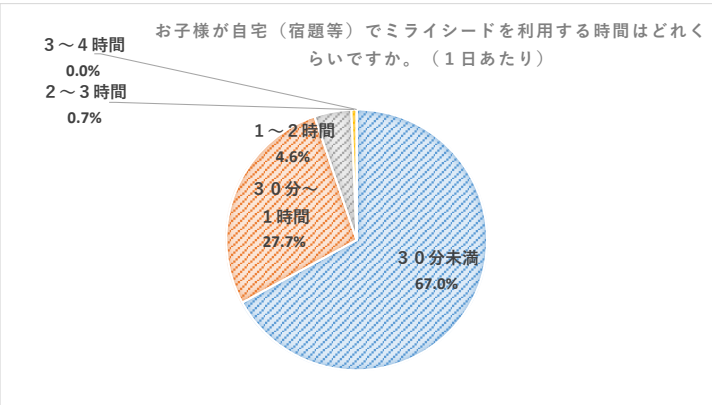
問2 お子様の学年を教えてください。

項 目	回答数	割合
1 年	265	39.2%
2 年	236	34.9%
3 年	211	31.2%
計	712	105%



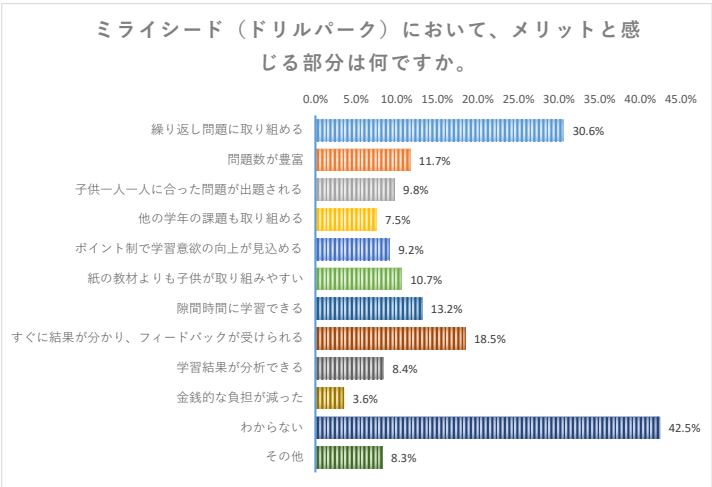
問3 お子様がお宅（宿題等）でミライシードを利用する時間はどれくらいですか。（1日あたり）

項 目	回答数	割合
3 0 分未満	307	45.4%
3 0 分～1 時間	127	18.8%
1 ～2 時間	21	3.1%
2 ～3 時間	3	0.4%
3 ～4 時間	0	0.0%
計	676	68%



問4 ミライシード（ドリルパーク）において、メリットと感じる部分は何ですか。

項 目	回答数	割合
繰り返し問題に取り組める	207	30.6%
問題数が豊富	79	11.7%
子供一人一人に合った問題が出題される	66	9.8%
他の学年の課題も取り組める	51	7.5%
ポイント制で学習意欲の向上が見込める	62	9.2%
紙の教材よりも子供が取り組みやすい	72	10.7%
隙間時間に学習できる	89	13.2%
すぐに結果が分かり、フィードバックが受けられる	125	18.5%
学習結果が分析できる	57	8.4%
金銭的な負担が減った	24	3.6%
わからない	287	42.5%
その他	56	8.3%
計	1,175	-

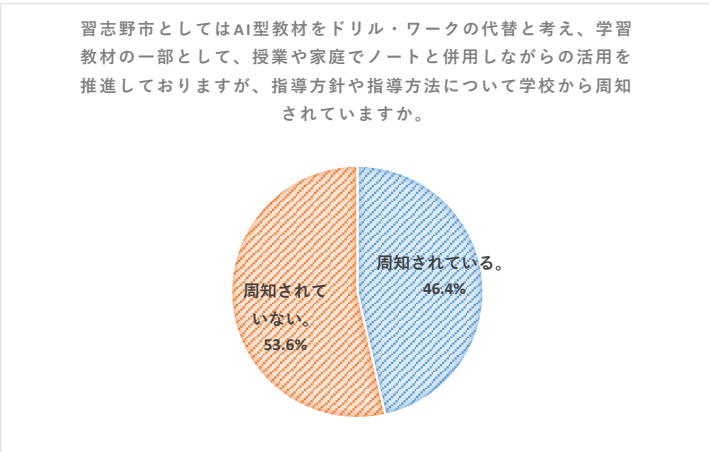
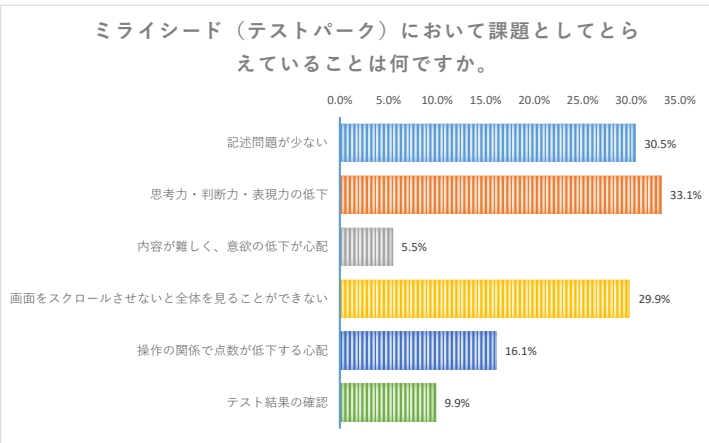
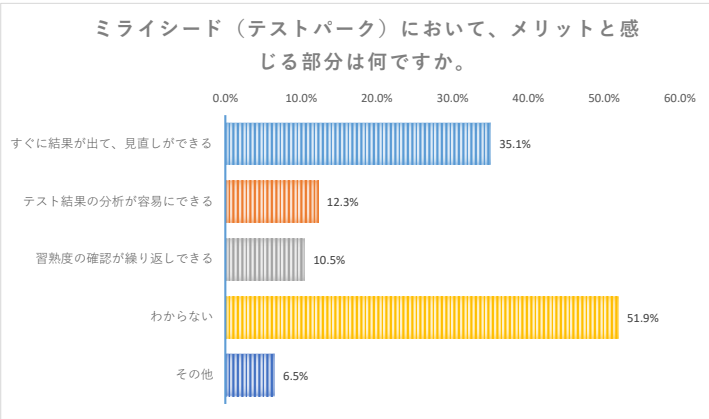
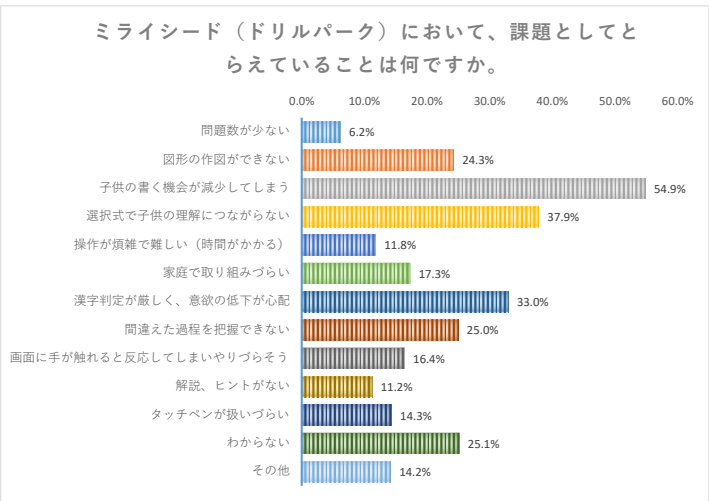


問5	ミライシード（ドリルパーク）において、課題としてとらえていることは何ですか。		
	項 目	回答数	割合
	問題数が少ない	42	6.2%
	図形の作図ができない	164	24.3%
	子供の書く機会が減少してしまう	371	54.9%
	選択式で子供の理解につながらない	256	37.9%
	操作が煩雑で難しい（時間がかかる）	80	11.8%
	家庭で取り組みづらい	117	17.3%
	漢字判定が厳しく、意欲の低下が心配	223	33.0%
	間違えた過程を把握できない	169	25.0%
	画面に手が触れると反応してしまいやりづらそう	111	16.4%
	解説、ヒントがない	76	11.2%
	タッチペンが扱いづらい	97	14.3%
	わからない	170	25.1%
	その他	96	14.2%
	計	1,972	-

問6	ミライシード（テストパーク）において、メリットと感じる部分は何ですか。		
	項 目	回答数	割合
	すぐに結果が出て、見直しができる	237	35.1%
	テスト結果の分析が容易にできる	83	12.3%
	習熟度の確認が繰り返してできる	71	10.5%
	わからない	351	51.9%
	その他	44	6.5%
	計	786	-

問7	ミライシード（テストパーク）において課題としてとらえていることは何ですか。		
	項 目	回答数	割合
	記述問題が少ない	206	30.5%
	思考力・判断力・表現力の低下	224	33.1%
	内容が難しく、意欲の低下が心配	37	5.5%
	画面をスクロールさせないと全体を見ることができない	202	29.9%
	操作の関係で点数が低下する心配	109	16.1%
	テスト結果の確認	67	9.9%
	わからない	276	40.8%
	その他	60	8.9%
	計	1,181	-

問8	習志野市としてはAI型教材をドリル・ワークの代替と考え、学習教材の一部として、授業や家庭でノートと併用しながらの活用を推進しておりますが、指導方針や指導方法について学校から周知されていますか。		
	項 目	回答数	割合
	周知されている。	314	46.4%
	周知されていない。	362	53.6%
	計	676	100.0%



参考：その他、自由記述概要

※AI による簡易集計のため、正確なものではありません。

1-1 小学校児童 アンケート結果

問5 どのようにクラスでミライシードのドリルパークを使っていますか

宿題で使っている・・・約 190 件
自習で使っている・・・約 75 件
テスト・テスト後に使っている・・・約 70 件
授業中に使っている・・・約 45 件
家で使っている・・・約 30 件
課題が終わった後・余った時間に使っている・・・約 25 件
漢字練習で使っている・・・約 20 件
放課後の宿題・課題で使っている・・・約 10 件
パワーアップタイム・朝学習・昼学習で使っている・・・約 10 件
調べ学習・発表・総合で使っている・・・少数

問7 ミライシードのドリルパークについて、いいなと思うところは何ですか。

特にない・ない・なし・・・約 70 件
使っていない・わからない・・・約 30 件
カルテ・リーフ・ガチャ・お宝が楽しい・・・約 25 件
グレード・ランク・ポイント・メダルが楽しい・・・約 20 件
楽しい・おもしろい・・・約 15 件
間違えたところがわかる・解説してくれる・・・約 15 件
すぐできる・手軽にできる・・・約 10 件
丸付けしてくれる・先生の負担が減る・・・約 8 件
教科や単元を選べる・いろいろな問題ができる・・・約 8 件
ヒントがある・わかりやすい・・・約 8 件
書き順や学習状況を確認できる・・・少数
紙より楽・消しゴム不要・場所を取らない・・・少数

問8 ミライシードのドリルパークについて、いやだなと思うことは何ですか。

漢字判定が厳しすぎる・・・約 80 件
紙のほうがりやすい・覚えやすい・・・約 50 件
操作性が悪い（書きづらい・反応しない・エラーが多い）・・・約 40 件

目が悪くなる・健康面の懸念・・・約 30 件
判定が理不尽・不正確（あっているのに×になる）・・・約 25 件
読み込みが遅い・重い・・・約 20 件
問題数が多すぎる・負担が大きい・・・約 15 件
タッチペンが使いづらい・必要・・・約 10 件
特にない・ない・なし・・・約 10 件
バグが多い・フリーズする・・・約 10 件
宿題がやりづらい・開くのが面倒・・・少数
解説が少ない・わかりづらい・・・少数
集中できない・やる気が出ない・・・少数

問9 ミライシードのテストパークについて、いいなと思うところは何ですか。

特にない・ない・なし・・・約 45 件
やっていない・やったことがない・わからない・・・約 30 件
先生の丸付け負担が減る・自動採点される・・・約 10 件
見直し・解き直しができる・・・約 8 件
結果や間違えたところがわかりやすい・・・約 8 件
紙を使わなくてよい・保管や提出が楽・・・約 7 件
簡単・解きやすい・見やすい・・・約 7 件
楽しい・ポイントがたまる・最後の演出がよい・・・約 6 件
メモ機能がある・・・少数
カンニングされにくい・一斉に解ける・・・少数

問10 ミライシードのテストパークについて、いやだなと思うところは何ですか。

特にない・ない・なし・・・約 70 件
不正アラート・操作制限が出やすい・・・約 45 件
紙のほうがりやすい・紙のテストがよい・・・約 40 件
漢字の採点・判定が厳しい・・・約 35 件
書きづらい・入力しづらい・反応が悪い・・・約 30 件
計算やメモがしづらい・スペースが少ない・・・約 20 件
やっていない・やったことがない・・・約 15 件
誤反応・バグ・エラーがある・・・約 15 件
点数が下がりやすい・1問あたりの配点が大きい・・・約 10 件
結果が見づらい・返ってこない・出るが遅い・・・少数
問題が見にくい・意味がわかりにくい・・・少数
充電や起動時間の問題・・・少数

自由記述

漢字の判定を改善してほしい・厳しすぎる・・・約 150 件

特にない・・・約 100 件

紙のドリル・紙のテストに戻してほしい・・・約 70 件

楽しい・面白い・・・約 40 件

操作性を改善してほしい（反応・重さ・開くまでの時間）・・・約 35 件

テストパークがやりづらい・紙のほうがよい・・・約 30 件

タッチペン・入力方法を改善してほしい・・・約 20 件

問題文やヒント・解説をわかりやすくしてほしい・・・約 20 件

問題数や難易度を調整してほしい・・・約 15 件

ポイント・カルテ・ガチャなどは楽しい・・・約 15 件

機能追加の要望（タイピング、教科追加、復習機能など）・・・約 15 件

目が悪くなる・紙のほうが覚えやすい・・・約 10 件

バグ・エラーを減らしてほしい・・・約 10 件

1-2 中学校生徒 アンケート結果

問5 あなたはどのように学校でミライシードを使っていますか。

授業中に使っている・・・約 95 件
自習で使っている・・・約 70 件
家・家庭学習で使っている・・・約 65 件
テスト勉強・定期テスト対策で使っている・・・約 55 件
授業の余った時間・空き時間で使っている・・・約 45 件
課題・宿題として使っている・・・約 25 件
漢字テスト・漢字練習で使っている・・・約 20 件
先生の指示・許可が出たときのみ使っている・・・約 15 件
復習・予習で使っている・・・約 10 件
放課後・朝の時間・帰学活などで使っている・・・少数
塾で使っている・・・少数
使っていない・わからない・・・少数

問6 ミライシードで課題が出される場合、どのように出されていますか。

漢字テスト・漢字小テストの範囲練習として出される・・・約 30 件
夏休み・長期休みの課題として出される・・・約 20 件
テスト前の復習・テスト範囲の確認として出される・・・約 20 件
提出課題ではないが、範囲だけ示されて各自でやる・・・約 10 件
復習として出される・・・約 10 件
自主学习・自由課題として使う・・・約 8 件
特にない・出されない・・・約 8 件
ワークの代わりとして出される・・・少数
休校時の課題として出される・・・少数
朝早く登校したとき・自習時間に出される・・・少数
わからない・・・少数

問8 ミライシード（ドリルパーク）について、メリットだと思うところは何ですか。

特にない・ない・なし・メリットを感じない・・・約 85 件
使っていない・やったことがない・わからない・・・約 15 件
手軽にできる・すぐ終わる・・・約 10 件
AI ドリルで自分に合った問題が出る・苦手を絞れる・・・約 8 件
紙に書く手間がない・早い・・・約 8 件
場所を取らない・かさばらない・なくさない・・・約 8 件

丸付けが早い・採点してくれる・・・約 5 件
復習しやすい・小学校の内容もできる・・・約 5 件
メダル・ポイント・グレードの音や達成感が楽しい・・・約 5 件
ドリルを買わなくても問題をたくさん解ける・・・少数
机が散らからない・ノート不要・・・少数
暇つぶしになる・・・少数

問9 ミライシード（ドリルパーク）について、課題だと思うことは何ですか。

紙のワーク・紙のドリルのほうがやりやすい・・・約 70 件
覚えられない・書かないので定着しない・・・約 60 件
漢字判定が厳しい・正しくても×になる・・・約 55 件
操作性が悪い・書きづらい・反応が悪い・・・約 45 件
メンテナンスが多い・使いたいときに使えない・・・約 35 件
目が疲れる・目が悪くなる・・・約 30 件
計算スペース・メモ欄が足りない・・・約 25 件
起動や読み込みに時間がかかる・重い・・・約 25 件
特にない・・・約 20 件
Wi-Fi やネット環境が必要で不便・・・約 20 件
問題や画面が見づらい・スクロールが必要・・・約 20 件
同じ問題ばかり出る・・・約 15 件
タッチペンがない・使いづらい・・・約 15 件
見直し・間違えた問題の確認がしづらい・・・約 15 件
選択式が多く簡単すぎる・勉強にならない・・・約 12 件
応用問題・入試問題が少ない・・・約 10 件
予測変換で答えが出てしまい学習にならない・・・約 10 件
解説がわかりにくい・・・少数
塾や外出先に持ち込みにくい・・・少数

問10 ミライシード（テストパーク）について、メリットだと思うところは何ですか。

特にない・ない・なし・メリットがない・・・約 45 件
やっていない・使ったことがない・わからない・・・約 10 件
自動で丸付けしてくれる・・・約 5 件
先生の採点の手間が減る・・・約 3 件
見直し・復習ができる・・・約 3 件
簡単・・・少数
カンニングがばれやすい・・・少数

最先端である・・・少数

問11 ミライシード（テストパーク）について、課題だと思うところは何ですか。

特にない・ない・なし・・・約25件
不正判定・誤アラートが厳しすぎる・・・約20件
操作しづらい・やりづらい・・・約18件
メモしづらい・途中式が書きづらい・・・約15件
見直し・解き直しがやりづらい・・・約10件
紙のテスト・紙のワークのほうがよい・・・約10件
タブレットだと頭に入らない・勉強にならない・・・約10件
漢字判定が厳しい・・・約8件
反応が悪い・バグ・読み込みが遅い・・・約8件
簡単すぎる・・・約7件
画面が見づらい・スクロールや拡大縮小がしにくい・・・約7件
Wi-Fiがないとできない・・・少数
得点がすぐ出ない・結果がわかりにくい・・・少数
タブレットの起動が面倒・・・少数
やっていない・よくわからない・・・少数

自由記述

特にない・・・約190件
紙のワーク・紙教材に戻してほしい・・・約170件
漢字判定を緩くしてほしい・厳しすぎる・・・約70件
書かないと覚えられない・紙のほうが定着する・・・約60件
使いづらい・操作性を改善してほしい・・・約40件
メンテナンスが多い・使いたいときに使えない・・・約30件
社会や漢字はワークにしてほしい・・・約30件
目が疲れる・視力低下が心配・・・約20件
問題数を増やしてほしい・応用問題がほしい・・・約20件
解説・ヒントをわかりやすくしてほしい・・・約20件
タッチペンを配布してほしい・入力を改善してほしい・・・約15件
テスト勉強に向いていない・・・約15件
ポイント・カルテ・ゲーム性の改善要望・・・約10件
紙ワークとミライシードを併用してほしい・・・約10件
社会の問題数や副教科も増やしてほしい・・・少数
楽しい・便利という肯定的意見・・・少数

2-1 小学校教員 アンケート結果

問5 どのようにミライシード（ドリルパーク）を活用していますか。

自主学习・・・1件

補教を行う際に活用・・・1件

問8 ミライシード（ドリルパーク）において、メリットとを感じる部分は何ですか。

総合的に考えるとメリットを感じにくい・・・1件

宿題で出せる点はよい・・・1件

使用していないためわからない・・・2件

問9 ミライシード（ドリルパーク）において、課題としてとらえていることは何ですか。

紙のドリル・紙に書く学習のほうがよい・・・約10件

漢字の定着が弱い・書いて覚えにくい・・・約7件

選択式や適当な解答で終わってしまい、思考が深まりにくい・・・約7件

教科書対応がわかりにくく、出題管理がしにくい・・・約5件

学習内容が定着しにくい・学力低下が心配・・・約5件

特別支援や低学年の児童には使いにくい・・・約4件

計算スペースが狭い・作図問題がないなど算数で使いにくい・・・約4件

教員側の進捗管理や提出確認がしにくい・・・約4件

保護者が学習状況を確認しにくい・・・約2件

問題数や問題パターンにばらつき・不足がある・・・約2件

問題や図が見づらい・一部が隠れてしまう・・・約2件

数字入力など操作しにくい場面がある・・・少数

使用していない・わからない・・・少数

問10 ミライシード（テストパーク）において、メリットとを感じる部分は何ですか。

使用していない・実施していない・わからない・・・約20件

紙のほうがよい、またはメリットを感じにくい・・・約2件

児童が意欲的に取り組む・・・約1件

問11 ミライシード（テストパーク）において、課題としてとらえていることは何ですか。

使用していない・実施していない・わからない・・・約20件

不正判定・不正検出の内容がわかりにくい・・・約4件

紙テストのほうがやりやすい・紙のほうがよい・・・約4件

思考の過程やつまづきが見えず、評価しにくい・・・約4件

保護者が結果や内容を確認しにくい・・・約 4 件
操作が難しい・進めない状態に気づきにくい・・・約 3 件
見直しや直しが形だけになりやすい・・・約 3 件
問題全体が見えにくい・スクロールが多く取り組みにくい・・・約 3 件
筆算やメモのスペースが足りず、計算過程を書きにくい・・・約 2 件
集計や一覧管理がしにくい・・・約 2 件
カンニングや検索などへの対応が難しい・・・約 2 件
漢字などの問題数が少ない・・・約 1 件

問 15 14 の質問で「発信している」を選択した場合、どのような方法で発信していますか。

連絡帳・面談で発信している・・・約 2 件
学校運営協議会で発信している・・・約 2 件
PTA 関係会議で発信している・・・約 1 件
tetoru で発信予定・・・約 1 件
個人面談で学級の児童について話している・・・約 1 件
Teams で発信している・・・約 1 件

自由記述

紙のドリル・紙のテストを併用または復活してほしい・・・約 25 件
漢字は紙で書く学習のほうがよく、定着しにくさを感じる・・・約 18 件
算数で途中式・筆算・思考過程が見えにくい・・・約 12 件
教員の負担軽減より、かえって手間や業務が増えている・・・約 12 件
保護者から不安や紙に戻してほしいという声が多い・・・約 10 件
AI 教材は補助的な活用にとどめるべき・・・約 10 件
ネットワーク・充電・端末不具合など環境面の課題がある・・・約 8 件
選択式中心で、適当に答えたり思考が浅くなったりしやすい・・・約 8 件
特別支援・低学年・配慮が必要な児童には使いにくい・・・約 7 件
導入が拙速で、研修や周知が不十分だった・・・約 6 件
テストパークでは思考力・判断力・表現力の評価が難しい・・・約 6 件
教材内容や問題数、教科書準拠性に課題がある・・・約 6 件
タッチペンや入力環境の改善が必要・・・約 3 件
印刷機能や紙への出力がほしい・・・約 3 件
AI 教材の良さもあるが、ハイブリッド運用が望ましい・・・約 8 件
特にない・・・少数

2-2 中学校教員 アンケート結果

問5 どのようにミライシード（ドリルパーク）を活用していますか。

- 長欠生徒への課題として活用・・・約1件
- 小テスト・定期テストの範囲提示として活用・・・約1件
- 情緒学級で、学習内容の確認のために活用・・・約1件
- 長期休業中の課題として活用・・・約1件

問7 ミライシードで課題を出す場合、どのように出していますか。

- テスト前の学習として、ワークのように取り組ませている・・・約1件
- 長欠生徒や配慮が必要な生徒への課題として出している・・・約1件
- 自主学習の手立てのひとつとして勧めている・・・約1件
- 漢字テストの範囲として提示している・・・約1件

問9 ミライシード（ドリルパーク）において、メリットとを感じる部分は何ですか。

- 利用していない・活用していない・使ったことがない・・・約6件
- 下学年の教材にその場ですぐ取り組める・・・約1件
- 小学校の単元からやり直すことができる・・・約1件
- 特にメリットは感じていない・特になし・・・約1件

問10 ミライシード（ドリルパーク）において、課題としてとらえていることは何ですか。

- 利用していない・活用していないため分からない・・・約4件
- 記憶の定着が難しい・・・約1件
- 保護者から見て成果や努力の過程が見えにくい・・・約1件
- 短時間学習に合わせにくい・・・約1件
- スクロールや操作性に課題がある・・・約2件
- 問題が簡単で、ワークの代用にならない・・・約2件
- どこで間違えたか把握しづらく、フォローしにくい・・・約1件
- 問題が探しづらく、定期テスト作成の参考にしにくい・・・約1件
- 視力低下が心配・・・約1件
- 多様な問題形式に慣れにくい・・・約1件
- 図に描いた跡を残せない・・・約1件
- 思考させる問題が少ない・・・約2件
- 問題をダウンロードできず、定期テスト等に使いにくい・・・約2件
- 思考・判断・表現を見る問題が少ない・・・約1件
- 解説が少なく、理解につながりにくい・・・約1件

国語の問題数が少ない・・・約 1 件

特になし・・・約 1 件

問 11 ミライシード（テストパーク）において、メリットとを感じる部分は何ですか。

利用していない・活用していない・使ったことがない・・・約 6 件

あまりメリットを感じない・・・約 1 件

ドリルパークと同様のメリットを想定している・・・約 1 件

問 12 ミライシード（テストパーク）において、課題としてとらえていることは何ですか。

利用していない・活用していない・使っていないため分からない・・・約 5 件

評価に入れづらい・・・約 1 件

定期テスト作成の資料になりにくい・・・約 1 件

問いたい内容や形式の問題がない場合がある・・・約 1 件

問題をダウンロードできず、定期テスト等に使いにくい・・・約 1 件

ドリルパークと同様の課題がある・・・約 1 件

教科書の用語に準拠していない・・・約 1 件

問 16 15 の質問で「発信している」を選択した場合、どのような方法で発信していますか。

保護者面談で発信している・・・約 1 件

授業参観で、授業の取り組みとして発信している・・・約 1 件

連絡帳で伝えている・・・約 2 件

自由記述

紙のワークとの併用を求める意見・・・約 8 件

書く力が身につけにくい・手書きの学習が必要との意見・・・約 7 件

ワークの代替としては難しいとの意見・・・約 6 件

保護者や生徒から紙のワークを求める声が多いとの意見・・・約 6 件

記憶の定着は紙の方が高いとの意見・・・約 3 件

国語は AI 型教材での学習が難しいとの意見・・・約 4 件

漢字の判定が厳しく、生徒の意欲低下につながるとの意見・・・約 3 件

文章題や長文読解は画面では学習しにくいとの意見・・・約 3 件

定期テストや入試が紙である以上、紙教材が必要との意見・・・約 3 件

印刷・ダウンロード機能を求める意見・・・約 4 件

保護者のスマホ等で学習状況を確認できる仕組みを求める意見・・・約 2 件

教科書内容や教材の網羅性に不安があるとの意見・・・約 2 件

英語の問題パターンや操作性に改善を求める意見・・・約 2 件

副教科にも教材を整備してほしいとの意見・・・約 2 件

ICT 支援員の訪問日増加を求める意見・・・約 1 件

書字が難しい生徒には有効との意見・・・約 2 件

使いたくない生徒・家庭への配慮が必要との意見・・・約 1 件

オクリンクなど他機能の活用を求める意見・・・約 1 件

アンケートの回数や頻度が多いとの意見・・・約 1 件

使用頻度を高めていきたいとの意見・・・約 1 件

特になし・・・約 2 件

3-1 小学校保護者 アンケート結果

問4 ミライシード（ドリルパーク）において、メリットとを感じる部分は何ですか。

- メリットを感じない・ない・皆無 など・・・約 90 件
- 家庭で使用していない・不明・知らない など・・・約 35 件
- 漢字の書き順が確認・習得できる・・・約 15 件
- 先生の採点・丸付け負担の軽減・・・約 5 件
- 荷物・持ち物が減る・・・約 5 件
- 即時採点・すぐ答えがわかる・・・約 4 件
- タブレット・PC 操作に慣れる・・・約 4 件
- 子どもが楽しんでいる・やる気がある・・・約 2 件
- 発達障害の子ども取り組みやすい（インクルーシブ）・・・約 1 件
- 繰り返し問題に取り組める・・・約 1 件
- その他（英語リスニング・学習意欲向上・消しゴム不要など）・・・約 6 件

問5 ミライシード（ドリルパーク）において、課題としてとらえていることは何ですか。

- 親が学習状況・進捗を把握しにくい・・・約 110 件
- 視力低下の懸念・目への負担・・・約 90 件
- タブレット・端末が重い・持ち運びが大変・・・約 30 件
- 漢字の判定が厳しすぎる・誤判定が多い・・・約 30 件
- タブレットで遊んでしまう（YouTube・ゲーム等）・・・約 30 件
- 操作性が悪い・フリーズ・エラーが多い・・・約 30 件
- 書く機会が減り、学習の定着・記憶に繋がらない・・・約 30 件
- Wi-Fi 環境がないと使えない・場所が限られる・・・約 20 件
- タッチペンがない・使いにくい・・・約 20 件
- 起動に時間がかかる・取りかかりに手間がかかる・・・約 15 件
- 計算スペースが狭い・筆算がしにくい・・・約 15 件
- ゲーム感覚で適当に回答してしまう・・・約 15 件
- 紙のドリルの方が取り組みやすい・紙に戻してほしい・・・約 15 件
- 充電切れで使えないことがある・・・約 5 件
- 姿勢が悪くなる・・・約 5 件
- 学童・習い事先で宿題ができない・・・約 5 件
- 保護者への説明・案内が不足している・・・約 5 件
- タブレット学習による学力低下の懸念・・・約 5 件
- その他（金銭的負担増・スクリーンタイム増加・メンテナンスが多いなど）・・・約 15 件

問6 ミライシード（テストパーク）において、メリットとを感じる部分は何ですか。

メリットを感じない・ない・皆無 など・・・約 120 件
低学年のため未実施・対象外・・・約 35 件
先生の採点・丸付け負担の軽減・・・約 25 件
テストをやっていること自体を知らなかった・結果を把握できない・・・約 20 件
家庭で使用していない・不明・知らない など・・・約 15 件
子どもが楽しんでいる・取り組みやすい・・・約 3 件
すぐに結果・採点が出る・・・約 2 件
漢字の書き順を指摘してくれる・・・約 1 件
その他（荷物が減る・PC 操作に慣れるなど）・・・約 3 件

問7 ミライシード（テストパーク）において課題としてとらえていることは何ですか。

親がテスト結果・学習状況を把握しにくい・・・約 130 件
視力低下の懸念・目への負担・・・約 35 件
低学年のため未実施・対象外・・・約 25 件
操作性が悪い・誤判定・フリーズが多い・・・約 25 件
書く機会が減る・学習の定着・記憶に繋がらない・・・約 25 件
計算スペース・メモ欄が狭い・筆算がしにくい・・・約 20 件
紙のテストの方がよい・紙に戻してほしい・・・約 20 件
テストが実施されていること自体を知らなかった・・・約 20 件
見直し・復習がしにくい・・・約 15 件
漢字の判定が厳しすぎる・誤判定が多い・・・約 15 件
タブレット・端末が重い・持ち運びが大変・・・約 10 件
問題全体を一覧で見渡せない・スクロールが必要・・・約 10 件
Wi-Fi 環境がないと使えない・通信トラブル・・・約 5 件
受験・中学以降は紙なのにデジタルにする意味がわからない・・・約 10 件
テスト結果が返却されない・遅い・・・約 5 件
不正行為・カンニングがしやすい・・・約 3 件
保護者への説明・案内が不足している・・・約 5 件
その他（姿勢悪化・達成感がない・メンテナンス多いなど）・・・約 10 件

自由記述

紙のドリル・テストに戻してほしい・・・約 250 件
親が学習状況・テスト結果を把握しにくい・・・約 150 件
視力低下・目への負担が心配・・・約 130 件

漢字は紙に書いて覚えるべき・書く機会が減っている・・・約 130 件
タブレット・端末が重すぎる・持ち運びが負担・・・約 100 件
操作性が悪い・フリーズ・誤判定が多い・・・約 80 件
海外ではタブレット学習を廃止・紙に回帰している・・・約 60 件
ゲーム・YouTube 等に脱線してしまう・・・約 60 件
宿題の配信が遅い・習い事と時間が合わない・・・約 30 件
Wi-Fi 環境がないと使えない・学童で使えない・・・約 30 件
保護者への説明・周知が不足している・・・約 50 件
書く力・思考力・学力の低下を感じる・・・約 80 件
計算スペースが狭い・筆算がしにくい・・・約 30 件
漢字の判定が厳しすぎる・誤判定が多い・・・約 60 件
タッチペンが使いにくい・配布されていない・・・約 30 件
紙と AI 教材の併用を希望・・・約 50 件
テスト結果を保護者のスマホ等で確認できるようにしてほしい・・・約 30 件
タブレットでゲームや動画を見てしまうため制限してほしい・・・約 30 件
充電が面倒・充電切れで使えない・・・約 10 件
金銭的負担より子どもの学力を優先してほしい・・・約 30 件
その他（端末の軽量化希望・学童での Wi-Fi 整備・個別説明会希望など）・・・約 40 件

3-2 中学校保護者 アンケート結果

問4 ミライシード（ドリルパーク）において、メリットとを感じる部分は何ですか。

メリットを感じない・ない・皆無 など・・・約 25 件
家庭で使用していない・見たことがない など・・・約 10 件
荷物が減る・持ち物が軽くなる・・・約 2 件
漢字の書き順が確認・習得できる・・・約 2 件
先生の負担軽減・・・約 2 件
繰り返し問題に取り組める・・・約 2 件
発達障害の子も取り組みやすい（インクルーシブ）・・・約 1 件
英語のリスニング学習ができる・・・約 1 件
その他（苦手に集中できる・宿題に向いているなど）・・・約 3 件

問5 ミライシード（ドリルパーク）において、課題としてとらえていることは何ですか。

視力低下の懸念・目への負担・・・約 20 件
親が学習状況・進捗を把握しにくい・・・約 20 件
タブレット・PC を開くのが面倒・起動に時間がかかる・・・約 15 件
書く機会が減る・学習の定着・記憶に繋がらない・・・約 15 件
ゲーム・YouTube 等に脱線してしまう・・・約 10 件
漢字の判定が厳しすぎる・誤判定が多い・・・約 7 件
Wi-Fi 環境がないと使えない・通信トラブル・・・約 7 件
メンテナンスが多い・繋がらない時がある・・・約 5 件
家庭でほとんど使用していない・・・約 10 件
紙のドリル・ワークに戻してほしい・・・約 10 件
間違えた問題だけやり直しができない・見返しにくい・・・約 5 件
タブレットが重い・持ち運びが大変・・・約 3 件
入試・実際のテストは筆記なのにデジタルにする意味がわからない・・・約 5 件
海外では ICT 教育が失敗・学力低下の結果が出ている・・・約 3 件
操作性が悪い・使いにくい・・・約 5 件
その他（金銭的負担増・肩こり・漢字変換で知識が定着しないなど）・・・約 5 件

問6 ミライシード（テストパーク）において、メリットとを感じる部分は何ですか。

メリットを感じない・ない・皆無 など・・・約 20 件
使ったことがない・未実施・知らない など・・・約 15 件
先生の負担軽減・・・約 1 件
発達障害の子も取り組みやすい（インクルーシブ）・・・約 1 件

テスト前の復習ができる・・・約 1 件

その他（保護者への説明・周知が不足しているなど）・・・約 3 件

問7 ミライシード（テストパーク）において課題としてとらえていることは何ですか。

親が学習状況・進捗・結果を把握しにくい・・・約 20 件

使ったことがない・未実施・・・約 10 件

視力低下の懸念・目への負担・・・約 7 件

書く機会が減る・記憶の定着に繋がらない・・・約 7 件

操作性が悪い・入力しにくい・・・約 5 件

紙のドリル・ワークに戻してほしい・・・約 5 件

タブレットを開くのが面倒・起動に手間がかかる・・・約 4 件

Wi-Fi 環境がないと使えない・・・約 3 件

間違えた問題の見直し・やり直しがしにくい・・・約 3 件

ゲーム・YouTube 等に脱線してしまう・・・約 3 件

保護者への説明・周知が不足している・・・約 3 件

テスト結果・取り組み状況を保護者に通知してほしい・・・約 3 件

解説が不足している・・・約 2 件

その他（金銭的負担増・不正アラートが出るなど）・・・約 3 件

自由記述

紙のドリル・ワークに戻してほしい・紙との併用を希望・・・約 120 件

親が学習状況・進捗を把握しにくい・・・約 80 件

書く機会が減る・記憶の定着・学力低下の懸念・・・約 80 件

保護者への説明・周知が不足している・・・約 60 件

視力低下の懸念・目への負担・・・約 55 件

海外ではデジタル学習を廃止・紙に回帰している・・・約 30 件

タブレット・PC を開くのが面倒・起動に時間がかかる・・・約 30 件

ゲーム・YouTube 等に脱線してしまう・タブレットの制限を強化してほしい・・・約 30 件

漢字の判定が厳しすぎる・誤判定が多い・・・約 20 件

高校入試・定期テストは紙なのにデジタルにする意味がわからない・・・約 25 件

タブレット・端末が重すぎる・持ち運びが負担・・・約 20 件

ワークがなくなり家庭で別途購入・金銭的負担が増えた・・・約 25 件

操作性が悪い・使いにくい・・・約 20 件

Wi-Fi 環境がないと使えない・場所が限られる・・・約 10 件

解説が不足している・間違えた問題の見直しがしにくい・・・約 15 件

選択式問題では理解せずに正解できてしまう・・・約 10 件

紙と AI 教材の向き不向きを考慮した使い分けをしてほしい・・・約 15 件

タブレットの使用時間制限・ペアレンタルコントロールを強化してほしい・・・約 10 件

その他（充電の手間・端末の性能が低い・学校の Wi-Fi 環境の改善希望など）・・・約 15 件